



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гамияхская
средняя общеобразовательная школа №2»с. Гамиях
Новолакский район

ПОЛОЖЕНИЕ О КОЛИЧЕСТВЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, НОРМАХ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЯЗИ С ВЕДЕНИЕМ ФГОС НОО

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, настоящим Положением, Уставом школы, регламентирует систему оценок, содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам года.

1.2. Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса

II. Количество контрольных работ в начальной школе:

Предметы	Классы															
	1класс				2класс				3класс				4класс			
	1ч	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
Русский язык																
Контрольные работы (диктант)	-	-	-	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Объём диктантов слов	-	-	-	15-17	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65	65-70	70-75	75-80
Контрольное списывание	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-
Контрольное изложение	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
Словарный диктант				1 (7-8с)	9/ один раз в месяц (10-12сл)				9/ один раз в месяц(12-15 сл)				9/ один раз в месяц (20сл)			
Математика																
Контрольная работа	-	-	-	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
Математический диктант	-	-	-	-	9/ один раз в месяц				9/ один раз в месяц				9/ один раз в месяц			

Проверочные работы	1	2	1	2	1	2	-	2	1	1	-	1	1	2	2	1
Литературное чтение																
Проверочные работы	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Норма чтения в минуту	1 полугодие 2 полугодие				1 полугодие 2 полугодие				1 полугодие 2 полугодие				1 полугодие 2 полугодие			
	Слоговое чтение 25-30 слов				50 слов 60 слов				70 слов 75 слов				80 слов 90 слов			
Окружающий мир	-	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Выставка работ				Выставка работ				Выставка работ				Выставка работ			
ИЗО	Выставка работ				Выставка работ				Выставка работ				Выставка работ			

Примечание:

В 4 четверти в 1, 2, 3, 4 классах на второй недели мая проводятся комплексные диагностические работы.

Комплексные диагностические работы не входят в общее количество контрольных работ проводимых в течение учебного года.

III. Критерии оценивания в начальной школе

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Русский язык.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. **Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков, умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая орфографические и пунктуационные правила. **Тестовые задания** - форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Диктант.

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление ;
- «2» – 3 ошибки ;

Контрольный диктант.

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» – более 6 – 8 орфограф. ошибок; .

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант *Количество слов*

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; (1 класс – 7 – 8 слов);
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; (2 класс – 10 – 12 слов);
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); (3 класс – 12 – 15 слов);
«2» – 5 – 7 ошибок; (4 класс – до 20 слов).

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 3 ошибки (2 – 4 кл.);

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<i>Списывание</i>	ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;	1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3 ошибки
<i>Словарный диктант</i>	Нет ошибок	1 – 2 ошибки или 1 исправление	3 – 4 ошибки	5 – 7 ошибок
<i>Контрольный диктант</i>	не ставится при трёх исправлениях 1 негрубая ошибка	2 орфгр и 2 пунктуац. или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;	3 – 4 орфограф. и 4 пункт,или 5 орфограф. ошибках	6 – 8 орфограф
<i>Грамматические задания</i>	Всё верно	3/4 задания верно	не менее 1/2 верно	более 1/2 не сделано

Примечание:

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- перенос слов;

единичный пропуск буквы на конце слова.

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ во II-IV классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; - отсутствие фактических ошибок; - богатство словаря; - правильное речевое оформление; - допускается не более 1 речевой неточности
«4»	- правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; - допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста
«3»	- в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; - в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; - беден словарь, имеются речевые неточности; - допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста
«2»	- работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема; - допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; - в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Примечание

Объём текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктанта.

Математика.

Оценивание письменных работ по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и т.п.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

Для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может в начале каждого учебного года использовать в качестве входной проверочной работы текст итоговой контрольной за предыдущий год.

На проведение математического диктанта отводится 10 минут. На уроке проводится только один математический диктант по выбору учителя.

На проведение письменных контрольных работ отводится полный урок, 35 – 40 минут во всех классах, кроме 1-го класса, в котором время на контрольную работу постепенно увеличивается с 15 до 25 минут.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценка письменных работ по математике

Виды работ	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<i>Работа, содержащая только примеры</i>	без ошибок	1-2 вычисл.ошибки	3-4 вычисл. ошибки	5 и более вычисл. ошибки

Работа, содержащая только задачи (2 или 3 задачи)	без ошибок	нет ошибок в ходе решения, но имеются 1-2 вычисл.ош.	1 ош. в ходе решения и 1 вычисл.ош.; вычисл.ош. нет, но не решена 1 задача	допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ош. в ходе решения и 2 вычис.ош. в других задачах
Комбинированная работа	без ошибок	1-2вычисл. ошибки	1 ош. в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий; 3-4 вычисл.ош. при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	допущена ошибка в ходе решения задачи 1 вычисл.ош.; при решении задачи и примеров допущено более 5вычисл.ош.
Математический диктант	без ошибок	1-2 задания выполнены с ошибками	3-4 задания выполнены с ошибками	неверно выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа и более

Работа, состоящая из примеров

норма: 2 кл. - 15 примеров

3 кл. - 20 примеров

4 кл. - 28 примеров

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки

Работа, состоящая из задач:

норма: 2 кл.- 3 - 4 задачи

3 кл. - 4 - 5 задач

4 кл. - 5 - 6 задач

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 5 -6 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера;

невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ЧТЕНИЮ

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- *в первом классе* проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения, соответствующего программным требованиям; понимание значения отдельных слов и предложений;
- *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения, соответствующего программным требованиям; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- *в третьем классе* наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения вслух и про себя, соответствующего программным требованиям; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- *в четвёртом классе* проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста при темпе чтения вслух и про себя, соответствующего программным требованиям; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.