				and the second	107		
СОГЛАСОВАНА			СОГЛА	СОВАНА	ALENGAL	УТВЕРЖДЕ	EHA
Глава администрации			Управлян	ощий совет	0.00	приказом №	
MO «Новолакский»	•	протокол		OT «	» 11	2024)	
Новолакского района			от «15»	2024	n	/директор ши	колы
	_Бижаев М.Б		No L	William I	MAD	Ордашов М.	O
<())	2024 г			No.	11110		
					11/	Согласно Ус	таву

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гамияхская средняя общеобразовательная школа №2»

села Гамиях
Новолакского районаучастника проекта
«Школа Минпросвещения России»

на 2024-2027 год

1. Паспорт Программы развития МКОУ «Гамияхская СОШ№2»

Наименован ие	Содержание
Полное наименовани е ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гамияхская средняя общеобразовательная школа №2»
	Документы федерального уровня: -Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
	-Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
	-Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
	-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001№197-ФЗ;
	-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
Покументи	-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
Документы, послужившие основанием	-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
для разработки	-Поручение Президента Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808 ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета»;
Программы развития	-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;Распоряжение Правительства Российской Федерации от31.03.2022 №678-р «Об утверждении онцепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу аспоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
	-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
	-постановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот11.06.2014№540«Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
	-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

-Федеральные проекты в сфере образования: «Современная школа» (включая проект адресной методической помощи 500+), «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Патриотическое воспитание», «Социальная активность»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредностидля человека факторов среды обитания»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

утвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипо основнымобщеобразовательнымпрограммам-

образовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования»;

приказ Министерства
образования
инауки Российской Федерацииот
19.01.2014 №1 598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «Овнесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «Овнесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-приказ Министерства просвещения Рсийской Федерации от 24.1.200 № 519 «Овнесении изменения в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022№568«Овнес ении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

-приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещенияРоссийскойФедерацииот06.05.2019№590/219 «Об утверждении Методологиии критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях наоснове практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р

«Обутвержденииконцепцииразвитиядополнительногообразованиядетей»;

распоряжение Министерства
просвещения Российской Федерацииот
25.12.2019
№ P-14

«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся

для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

-проект «Школа Минпросвещения России»;

Документы регионального уровня:

-Государственная программа «Развитие образования в Республике Дагестан», утвержденная Постановлением Правительства Республики Дагестан от 05.06. 2012 № 177- пр «О государственной программе

-распоряжение министерства образования и науки РД от 20.09.2021№1253 «Об утверждении комплекса мер по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Дагестан»

Документы муниципального уровня:

-приказ управления образования

Документылокальногоуровня:

- -Устав МКОУ «Гамияхская СОШ№2»;
- -локальные нормативные акты МКОУ «Гамияхская СОШ№2»по основным вопросам организациии осуществления образовательной деятельности; -распорядительные акты МКОУ «Гамияхская СОШ№2» по основным вопросам

Цель

- 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
- 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

организации и осуществления образовательной деятельности.

3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.

Обеспечениеразнообразияидоступностидополнительногообразования сучётом потреб ностей и возможностей детей.

4. Повышение уровня безопасности, втомчисле усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе

Комплексные задачи Программы развития

- 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	 Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчика x	Ответственные: Ордашов Магомед Омарович, директорМКОУ «Гамияхская СОШ№2» Рабочая группа в составе: НасибоваАлпиятХудатбеговна., заместитель директора по УВР Гаджимурадова Равзвнат Омаровна, заместитель директора по ВР., руководитель АХЧ Меджидов А.Т
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: 2024 год. Этап реализации: 2025-2026 г.г. Обобщающий этап: 2027 год.
I этап — подготовител ьный	Подготовка локальных актов МКОУ «Гамияхская СОШ№2»(перечислить). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МКОУ «Гамияхская СОШ№2»(указать

(указать срок)	предполагаемые мероприятия)
II этап — реализация (указать срок)	Повышения качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Организация профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Подготовка выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсови дистанционного образования. Участие в проектах
III этап — обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МКОУ «Гамияхская СОШ№2»
Порядок финансирова ния Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Осуществление контроля реализации программы. Ордашов Магомед Омарович, директор МКОУ «Гамияхская СОШ№2» Рабочая группа в составе: НасибоваАлпият Худатбеговна., заместитель директора по УВР Гаджимурадова Равзвнат Омаровна, заместитель директора по ВР

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные	Указать:
сведения об ОО	1. Муниципальное казенное общеобразовательная организация «Гамияхская
	средняя общеобразовательная школа №2»
	2. Дата основания: с 1 сентября 1978 года.
	3. ИНН: 0524005197.
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО:
	Новолакский район МО «Новолакский». Функциии полномочия
	Учредителя от имени МО «Новолакский» осуществляет управление образования Новолакского района
	Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:
	№0002065 or 22.08.2014
	№0000827 or 11.03.2015
	Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):
	село Гамиях Новолакский район ул. Четырнадцатая дом 4а, 368163
	7. Контакты:
	3. телефон ОО: 89280458045,89288667596.
	адрес электронной почты ОО: mkou_gamiyah2@e-dag.ru
	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-gamiyaxskaya-
	2-sgamiyax-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения	Указать количество обучающихся по уровням
об обучающихся	Начальное общее образование- 61 учащихся
	Основное общее образование-78 учащихся
	Среднее общее образование -15
	Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов-5 учащихся
	Обучающийся на дому -1
Краткая	Основная образовательная программаначального общего образования.
характеристика	Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным
организационно-	образовательным стандартом начального общего образования,
педагогических	утвержденным приказом Министерства просвещения Российской
условий	Федерации от 31 мая 2021 года № 286
	Основная образовательная программа основного общего образования.
	Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным
	образовательным стандартом основного общего образования,
	утвержденным приказом Министерства просвещения Российской
	Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
	Основная образовательная программа основного общего образования.
	Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным
	образовательным стандартом основного общего образования,
	утвержденным приказом Министерства образования и
	наукиРФот17декабря2010г.№1897(8-9классыв2023-2024учебном году).
	Основная образовательная программа среднего общего образования.

	Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования,
	утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
	объединений дополнительного образования.
	Образовательный процесс в ОО выстраивается как совокупность учебной
	(урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на
	достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через
	межуровневую преемственность
	Деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного
Сведения о режиме	Количество смен -2, пятидневная учебная неделя
деятельности	
Сведения о	Общее количество работников- 31
работниках ОО	количество педагогических работников-20
	количество учителей -18
	количество специалистов:педагоги-психологи1
	учителя-логопеды-0
	учителя-дефектологи-0
	социальные педагоги-1
	педагоги-библиотекари-1
	количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по
	видам)-0
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),
	количество работников, имеющих государственные награды-5 (27%)
	долю работников с высшим образованием-15 (83%)
	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-15 (83%)
	количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-
	наставник»-1
	иные особенности коллектива
	выпускники школы –20
	работники- 11,
	молодые специалисты -1
Краткая	Указать наименования организаций/ общественных объединений и
характеристика	направления взаимодействия с ними
окружающего	
социума, наличие	
социальных	
партнеров	
Краткое описание	С 2022 по 2024 учебном году учащиеся заняли призовые места на
достижений ОО за	региональном этапе олипиады ВСоШ по русскому языку, истории, химии.
предыдущие 3 года	Учащиеся являются полуфиналистами и финалистами всероссийского
	конкурса «Большая перемена».
	Вшколеимеется музейный уголок.,школьныйтеатр«В мире театра», школьныйспортивныйклуб«ШФЛ, «ШСК».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оцениван ия	Балл ьная оцен ка	Магистра льное направле ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческ ие действия/реше ния
1	Реализация учебно- исследовательск ой и проектной деятельности(кр итический показатель)	Обучающи еся участвуют в реализации проектной и/или исследоват ельской деятельнос ти	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критичес кий показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуал ьных учебных планов	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс	Отсутствие квалифицирова нных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетс кие преподаватели ведут профильные занятия). Использовани е сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников

образовательных организаций дли профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным гланам. Использование оборучения по индивидуальным учебным гланам. Использование оборужения образовательным программа реализучется несколькими педпотами, обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). Мотивация педаготов к помышению уровня профессиональным компетенций в коле учествений в коле от предесиональным компетенций в коле учествений уровень профессиональным компетенций в коле от предесиональным компетенций в коле от профессиональным компетенций и и об от предесиональным компетенций в коле от профессиональным компетенций в коле от профессиональным компетенций в компет			1		
организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным плавам. • Использовани е модульного принципа осовения программа (одна программа реалитуется несколькими недаготами, обладающими больцими компетенциям и по определенном у индеверенном у и по определенном у и по определен					образовательн
организации профильного обучения, обучения по индивидуальным усбимы шланам. • Использовани е модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализустся несколькими бозышми бозышми бозышми бозышми бозышми бозышми компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педаготов к помышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов к помышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечене участия педагогов в профессиональных компетенций и коле реализации и ИОМ. • Обеспечене участия педагогов у профессиональных компетенций педагогов образоваться и олимпидация и ООТ предесей профессиональных компетенций педагогов образоваться и олимпидация и ООТ предесей профессиональных компетенций программа образоваться и образоватьс					
организации профильного обучения по обучения по обучения по обучения по обучения по трем правовятельных программ (одла программа предвизурется несколькими недатогами, обладающими большими компетенциями и по по поределенному у направлению). • Мотивация педатогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педатогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педатогов к повышенню уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педатогов к повышенно уровия профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педатогов к повышенно уровия профессиональных компетенций педатогов к повышению угастия представлению угастия педатогов к повышению угастия представлению угастия представлению угастия педатогов к повышению угастия представлению угастия педатогов к повышению угастия представлению угастия представлению угастия представлению угастия представлению угастия педатогов к повышению угастия представлению угастия представлению угастия педатогов к повышению угастия представлению угас					организаций
профильного обучения по индивидуальным учебным планам. • Использовани е модульного принципа осовения образовательных программа реализуется несколькими педаготами, обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педаготов к повышению уровия порфессиональных компетенций в ходе реализиции ИОМ. • Обеспечение участия педаготов в профессиональных компетенций в ходе реализации иОМ. • Обеспечение участия педаготов в профессиональных компетенций в ходе реализации иОМ. • Обеспечение участия педаготов в профессиональных компетенций педаго					
обучения, обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использовани е модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация программа предественном у направлению). • Мотивация предагогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации иОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных компетенций в ходе реализации иОМ. • Обеспечение участия педагогов на профессиональных компетенций в ходе реализации иОМ. • Обеспечение участия педагогов а дрееной организационно					
обучения по индивидуальн ым учебным планам. • Использовани е модульного принципа осовения образовательн ых программ (одна программа реализуется несколькими педаготами, обладающими компетенциям и по определенном у направленню). • Мотивация педаготов к повышений компетенций компетенций компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов к повышений в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов к повышений в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных комкуреах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных комкуреах и олимпиадах. • Организации агресной организации и педагогов в профессиональных комкуреах и олимпиадах. • Организационном					
индивидуальным учебным планам. • Использовани е модульного принципа осоления образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими компетенциям и по определенном у направлению). • Могивация педагогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации иОМ. • Обеспечений в ходе реализации иОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных комкроах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных комкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных комкурсах и олимпиадах. • Организациони организациони организациони педагогических работников в педагогим распоти педагогам и пед					
ым учебным планам. • Использовани е медульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими недагогами, обладающими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация недаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия недаготов в профессиональных компетенций в уровень профессиональных компетенций недаготов в профессиональных компетенций недаготов организация индивирация организация дареслой организация недаготической помощи работников и педаготам в					
планам. • Использовани е модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педаготами, обладающими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обсепечение участия педаготов в профессиональных компетенций уровень профессиональных компетенций идаготам в десеной организацион помощи педаготам в					
е модульного принципа осовения образовательных программ (одна программ (одна программ несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровия профессиональных компетенций в ходе реализации и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
принципа осовения образовательных программ (одна программа реализустся несколькими педаготами, обладающими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации иОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных компетенций в ходе реализации иОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных компетенций педагогов отнижений педагогов отнижений профессиональных компетенций профессиональной профессиональных компетенций профессиональных компетенц					
осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных компетенций в ходе реализации и ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных компетенций педа					-
образовательных программа (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в холе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных компетенций педагогов в профессиональных компетенций профессиональных компетенций педагогических работников в профессиональных компетенций профессиональных компет					
ых программ (одна программа реализуется несколькими педаготами, обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педаготов в профессиональных конкуреах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций и одинительных конкуреах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций и одинительных конкуреах и олимпиадах. • Ортанизация адресной организационно обранизационно обранизационно обранизационно педаготических помощи педаготим в педаготам в					
(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педаготов в профессиональных комкурсах и олимпиадах. Низкий уровень Профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных конкурсах и олимпиадах. Омощетенций организация адресной организационн огомощи педаготической помощи педаготам в					
программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровены профессиональных конкурсах и олимпиадах. Компетенций педагогических работников в постранизация адресной организация педагогической помощи педагогической помощи педагогим в					
реализуется несколькими педаготами, обладающими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации иОМ. • Обеспечение участия педаготов в профессиональных комкурсах и олимпиадах. Компетенций профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций педаготических работников в					
несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в почащие помощи педагогом в помощи педа					
педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педаготов в профессиональных конкуреах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций иром. Низкий уровень профессиональных компетенций педаготов в профессиональных конкуреах и олимпиадах. • Организация адресной организация адресной организационн о- методической помощи педаготам в					
обладающими большими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в педагогам в					
большими компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педагогов к новышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций в дольных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций педаготических работников в педагогам в					
компетенциям и по определенном у направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций иромессиональных компетенций иромессиональных компетенций педаготических работников в					
и по определенном у направлению). • Мотивация педагогов к повыщению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в помощи педагогам в					
определенном у направлению). • Мотивация педаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педаготов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций профессиональных компетенций педагогических работников в					
у направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в педагогам в					
направлению). Мотивация педаготов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педаготов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций педаготических работников в					
педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций адресной организация адресной организационно компетенций педагогических работников в					
Повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций адресной организация адресной сорганизация на компетенций педагогических работников в педагогам в					• Мотивация
уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в педагогам в					педагогов к
профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций адресной организационн обранизационн обранизационн педагогических работников в					повышению
БНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессионал ьных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональ ных компетенций педагогической педагогических работников в					
компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций организационн огангогических работников в педагогам в					профессионал
В ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в					
реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных адресной организационн ных о- компетенций педагогических работников в педагогам в					
ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессионал ьных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональ ных организационн ных компетенций педагогических работников в педагогам в					
Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в Обеспечение участия педагогам в					
участия педагогов в профессионал ьных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональ ных профессиональ ных компетенций педагогических работников в					
педагогов в профессионал ьных конкурсах и олимпиадах. Низкий уровень профессиональ ных профессиональ ных компетенций методической педагогических работников в педагогам в					
профессионал ьных конкурсах и олимпиадах. Низкий ФОрганизация уровень профессиональ ных о-компетенций методической педагогических работников в педагогам в					
низкий олимпиадах. Низкий организация уровень адресной профессиональ ных окомпетенций методической педагогических работников в педагогам в					
Низкий Олимпиадах. Низкий Организация уровень адресной организационн ных О-компетенций методической педагогических работников в педагогам в					
олимпиадах. Низкий Организация уровень адресной организационн ных о-компетенций методической педагогических работников в педагогам в					
Низкий уровень адресной организация профессиональ ных о- компетенций методической педагогических работников в педагогам в					
уровень адресной профессиональ организационн ных о- компетенций методической педагогических помощи работников в педагогам в				Низкий	
профессиональ организационн ных о- компетенций методической педагогических помощи работников в педагогам в					
ных о- компетенций методической педагогических помощи работников в педагогам в					
компетенций методической педагогических помощи работников в педагогам в					_
педагогических помощи работников в педагогам в					
работников в педагогам в					
организации составлении и				работников в	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				 организации	составлении и

			профильного	реализации
			обучения в ОО,	учебных
			составлении	планов
			индивидуальны	профилей
			х учебных	обучения и
			планов и	(или)
			обучении по	индивидуальн
			индивидуальны	ых учебных
			м учебным	
			планам.	планов, ИОМов.
			iijiaiiawi.	• Использовани
				е методологий
				менторства и
				наставничеств
				а для
				персонифицир
				ованной
				помощи
				педагогически
				м работникам
				в составлении
				и реализации
				учебных
				планов
				профилей
				обучения и
				(или)
				индивидуальн
				ых учебных
				планов,
				ИОМов.
				• Повышение
				мотивации
				учителя,
				актуализация
				мер
				морального и
				материального
				стимулирован
			TT	ия.
			Недостаточная	• Назначение
			работа по	педагога-
			подготовке	куратора для
			обучающихся к	индивидуальн
			выбору	ого
			профиля	сопровождени
			обучения.	Я
				обучающегося
				:
				консультирова
				ния по выбору
				предметов
				гиА, по
1				определнию

		 	профиля,
			личного
			образовательн
			ого маршрута
			и т. д.
			• Организация
			психолого-
			педагогическо
			й диагностики
			по выявлению
			индивидуальн
			ых
			способностей
			И
			особенностей
			развития.
			• Организация
			индивидуальн
			ой работы с
			родителями по
			принятию
			идей
			персонализаци
			И
			образовательн
			ой
			деятельности.
		Недостаточная	• Организация
		материально-	сетевого
		техническая	взаимодействи
		база, нет	e c OO,
		оборудования	учреждениями
		для	дополнительн
		экспериментов,	ого
			~~ ~
		лабораторных	допобразовани
		лабораторных работ и опытов.	допобразовани я, вузами,
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами,
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками,
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материально-
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материально- технической
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы.
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. Организация создания муниципально го «ресурсного
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в котором дети
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в котором дети изучают
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а
		лабораторных работ и опытов.	я, вузами, технопарками, и т. д. по использовани ю материальнотехнической базы. • Организация создания муниципально го «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные

	Недостаточное качество управления формирование м и функционирова нием системы методического и организационн о-педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциаци и и индивидуализа ции обучения.	уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение оборганизации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение администрати вного контроля организации профильного обучения.
		организации профильного
		• Осуществлени е экспертизы
		учебных планов профилей и

				индивидуальн
				ых учебных
				планов на
				предмет их
				соответствия
				требованиям
				ФГОС общего
				образования.
				• Проведение
				диагностики
				способностей,
				образовательн
				ых и
				профессионал
				ьных
				потребностей
				обучающихся
				в профильном
				обучении.
				• Организация
				обучения
				педагогов по
				составлению
				индивидуальн
				ых учебных
				планов,
				ИОМов.
				• Организация
				обучения
				педагогов на
				курсах
				повышения
				квалификации
				ПО
				преподаванию
				предметов на
				профильном
				уровне.
				• Использовани
				e
				автоматизиров
				анных систем
				ПО
				организационн
				0-
				управленчески
				хмвопросам
				(учет
				персональной
				нагрузки
				обучающихся
				и педагогов,
				контроль
				прохождения

 1	Г			1	77.03.5
					ИОМ,
					составление и
					корректировка
			***		расписания).
					Проведение
			работа		разъяснительн
				ованию	ой работы с
			интере		обучающимис
			мотива		яи
				ощихся к	родителями
			профил		(законными
			обучен	ию.	представителя
					ми) о
					важности
					профильного
					обучения
					обучающихся
					в профессионал
					профессионал ьном
					самоопределен
					ии.
				١,	Обеспечение
					профориентац
					ионных мер
					(посещение
					производствен
					ных
					предприятий,
					организаций
					социальной
					сферы,
					организаций
					высшего и
					среднего
					профессионал
					ьного
					образования),
					использование
					различных
					форматов,
					технологий
					обучения.
			Отсутс		Организация
			диагно		психолого-
			запросо профил		педагогическо
			обучен		й диагностики
			Обучен	nc.	по выявлению
					индивидуальн
					ых запросов на профильное
					обучение.
			Не		Обеспечение
				нивается	профессионал
 1		I	1 docene	пристел	профессионал

 1		1		
			реализация	ьной
			требований	ориентации и
			ФГОС общего	предоставлени
			образования к	е возможности
			организации	каждому
			профильного	обучающемуся
			обучения, в том	проявить свои
			числе в форме	интеллектуаль
			ИУП.	ные и
				творческие
				способности
				при изучении
				учебных
				предметов,
				которые
				необходимы
				для
				продолжения
				получения
				образования и
				дальнейшей
				трудовой
				деятельности
				в областях,
				определенных
				Стратегией
				научно-
				технологическ
				ого развития.
				• Включение в
				основную
				образовательн
				ую программу
				учебных
				планов
				различных
				профилей
				обучения в
				соответствии с
				требованиями
				ФГОС.
				• Предоставлен
				ие
				бучающимся в
				соответствии с
				требованиями
				ΦΓΟС СОО
				возможность
				формирования
				индивидуальн
				ых учебных
				планов,
				включающих
				обязательные

					учебные
					предметы,
					изучаемые на
					уровне
					среднего
					общего
					образования
					(на базовом
					(на оазовом ИЛИ
					углубленном
					уровне),
					дополнительн
					ые учебные
					предметы,
					курсы по
l					выбору
					обучающихся.
					• Обеспечение
					требования
					ФГОС СОО к
					реализации
					учебных
					планов одного
					или
					нескольких
					профилей
					обучения
					(естественно-
					научный,
					гуманитарный,
					социально-
					экономически
					й,
					технологическ
					ий,
					ии, универсальны
					универсальны й).
					и). • Обеспечение
					формирования
					индивидуальн
					ой траектории
					развития
					обучающегося
					(содержание
					учебных
					предметов,
					курсов,
					модулей, темп
					и формы
					образования),
					реализация
					ИУП.
					• Обеспечение
					возможности
	1		<u> </u>		

	Г	1	Т	,	
					индивидуальн
					ого развития
					обучающихся
					посредством
					реализации
					индивидуальн
					ых учебных
					планов с
					учетом
					получения
					предпрофесси
					ональных
					знаний и
					представлений
					,
					направленных
					на
					осуществлени
					е осознанного
					выбора
					образовательн
					ой программы
					следующего
					уровня
					образования и
					(или)
					направленност
					И.
					• Обеспечение
					кадровых,
					материально-
					технических и
					финансовых
					ресурсов для
					реализации ИУП.
					• Обеспечение
					изучения
					интеллектуаль
					ных
					(академическх
					e)
					способностей
					И
					возможностей,
					познавательны
					х интересов и
					потребностей
					обучающихся,
					которые могут
					служить
					основанием
					для
					разработки

						ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностями интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируем ые результаты которых не ниже соответству ющих содержания и планируем ых результатов федеральн ых рабочих программ учебных предметов	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3	Обеспечено учебникам и и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмот рено	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс	

	перечня						
6	Углубленное	Углубленно	1	Магистрал	Образовате	Недостаточная	• Организация
	изучение	е изучение	_	ьное	льный	работа по	психолого-
	отдельных	одного или		направлени	процесс	формированию	педагогическо
	предметов	более		е «Знание»	процесс		
	предметов			с «Энанис»		интереса и	й диагностики
		предметов				мотивации	по выявлению
		реализуетс				обучающихся к	образовательн
		я не менее				углубленному	ых интересов
		чем в				изучению	И
		одном				отдельных	потребностей,
		классе				предметов.	способностей
		одной из					и талантов
		параллелей					обучающихся.
		со 2 по 9					• Организация
		класс					индивидуальн
							ой работы с
							родителями
							обучающихся
							по изучению
							образовательн
							ых запросов и
							ожиданий.
							• Проведение
							разъяснительн
							ой работы
							(индивидуальн
							ой, групповой)
							c
							обучающимис
							я, родителями
							(законными
							представителя
							ми) о
							важности
							углубленного
							изучения
							предметов для
							развития
							способностей
							И
							профессионал
							ьного
							самоопределен
							ия.
							• Проведение
							разъяснительн
							ой работы с
							обучающимис
							я, их
							родителями
							(законными
							представителя
							ми) о
							необходимост

улубленного унучения отдельных предъегов для интеллектуаль ного развития, подготовки к продолжению обучении образовательных м предъессионального профессионального профессионального образования и иУП. Несовершенная система финависировани я иУП. Не инпользуются возможности реализации образовательной протраммы в сетевой форме. Тевичение образования их реализацию образование их учение отдельных предъегов в рамках ИУП. Не инпользуются в рамках ИУП. ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предъегов в рамках ИУП. ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых дотоворов, мониторици. Создание уклаиние образовательно заключение сетевых дотоворов, мониторици.	 		 		
изучения отдельных предметов для интеллектуаль ного развития, подготовки к проложению обучения образовательны ых х организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Несовершенная система финансировани я ИУП. их их уреализацию образования обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе уллубленное изучение отдельных предметов в рамка МУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. заключение сетевых договоров, монитории: Создание дефицитов, заключение сетевых договоров, монитории: Создание условий для различение сетевых договоров, монитории:					
отдельных предметов для интеллектуаль ного развития, подготовки к продолжению обучению образовательных организациях высшего и среднего профессионального профессионального профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Несовершенная система финансировани я иУП. Несовершенная система финансировани м образования. Усовершенств ование системы контроля за контользование и финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамка ИУП. Не непользуются возможности реализации образовательной протраммы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых дотоворов, мониторинг. Создание муниципально					углубленного
отдельных предметов для интеллектуаль ного развития, подготовки к продолжению обучению образовательных организациях высшего и среднего профессионального профессионального профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Несовершенная система финансировани я иУП. Несовершенная система финансировани м образования. Усовершенств ование системы контроля за контользование и финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамка ИУП. Не непользуются возможности реализации образовательной протраммы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых дотоворов, мониторинг. Создание муниципально					изучения
предметов для интеллектуаль ного развития, подготовки к подкотовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и средиего профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Несовершенная система финансирования и усоверпнеств ование системы контроля за использованием м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализацию образовательно й программы в сетевой форме. • Создание усодовий для реализации ООП сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетеных договоров, мониторин: • Созданием дефицитов, заключением дефицитов, заключение					
интелнектуаль ного развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального профессионального профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Несовершенная системы контроля за использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООПІ, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетеной форме. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетеной форме. Вагане условий для реализации ООПІ в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетеных договоров, монитории: • Создание муниципально муниципально					
ного развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Не образовательно профессионального образования. О совершенная система финансировани я ИУП. Не образовательно вых организацию образования. О совершенное системы контроля за использование системы контроля за использование обеспечивающи их ресурсов, обеспечивающи их резлизацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, монитории: • Создание муниципально муниципально					_
подтотовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершеная система финансировани в ИУП. Не используются верамках ИУП. Не непользуются возможности реализации образовательной й программы в сетевой форме. Не истевой форме. Подтотовки к продолжению обучения образовательной их ресурсов, обеспечивающих ресурсов, обеспечивающих реализации оОП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной й программы в сетевой форме. В сетевой форме. Не используются в рамках ИУП. ООП в сетевой форме. В сетевой форме. В сетевой форме. В сетевой форме. Создание муниципально муниципально					-
продолжению обучения образовательных организациях высшего и средлего профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализацию образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализацию образовательной предметов вымаки диперации образовательной программы в сетевой форме. Не используются в сетевой форме.					
образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Несовершенств образования. • Усовершенств образования контроля за использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются воэможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме: выявление сетевых договоров, мониторинг. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					
образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Не использувание м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используватия образовательной программы в сетевой форме. Не используватие углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Осодание условий для реализации образовательной программы в сетевой форме. заключение сетевых договоров, мониторинт. Осоздание муниципально					
ых организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Не образоватия образования образования образования их ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сстевой форме. Не образовательной программы в сстевой форме. образовательной программы в сстевой форме. образовательной программы в сстевых договоров, мониторинг. осудание муниципально					
организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансировани я ИУП. Не использурнати их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Не истевых договоров, мониторинг. Осздание муниципально					_
Несовершенная система финансировани я ИУП. Несовершенная система финансировани я ИУП. Не используютея возможности реализащии образовательно й программы в сетевой форме. Не истемов форме. Не истользуютея возможности реализащии образовательно й программы в сетевой форме. Не истользуютея возможности реализащии образовательно й программы в сетевой форме. Не истользуютея возможности реализащии образовательно й программы в сетевой форме. Не истользуютея возможности реализащии образовательно й программы в сетевой форме. Не истользуютея возможности реализации ООП в сетевой форме образовательно й программы в сетевой форме. Не истользуютея возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Не истользование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе условий для рамках ИУП.					
тестевой форме. Середнего профессионального образования.					_
Несовершенная система финансировани я ИУП. Не использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе узглубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются выявление условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Осоздание муниципально					
Несовершенная система финансировани я ИУП. Нем используются возможности реализации образовательно й программы в сстевой форме. Нем истемов форме. Нем используются возможности реализации образовательно й программы в сстевой форме.					
Несовершенная система финансировани я ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме: в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме: в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме: в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме: в аключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					
Несовершенная система финансировани я ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Не остевой форме. Не остевых ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательно й программы в сетевой форме. Не остевой форме. Не остевых договоров, мониторинг. Осоздание условний для реализации образовательно образова					
ование системы контроля за использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. в тестевой форме. ование системы контроля за использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе отдельных предметов в рамках ИУП. Не образовательно и протраммы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. осудание муниципально				Несовершенная	
финансировани я ИУП. финансировани я ИУП. финансировани я ИУП. финансировани контроля за использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. финансировани контроля за использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. финансирование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. формативной в сетевой форме. формативной вызвление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониториит. формативной вывиление сетевых договоров, мониториит. формативной выправние муниципально					_
я ИУП. контроля за использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. в сетевой форме. контроля за использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию оОП, в том числе углубленное изучение условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг: • Создание муниципально					
использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сстевой форме. Не истевой форме. Не используются возможности реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сстевых договоров, мониторинг: • Создание муниципально					
м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Не истевой форме. Не используются возможности реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					_
ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. В сетевой форме. не используются возможности реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					
обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					_
их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Видент в в в в в в в в в в в в в в в в в в в					
ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. В сетевой форме. ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					
ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. В сетевой форме. ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					реализацию
числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. итранить используются возможности образовательно й программы в сетевой форме. итранить используются возможности реализации ООП в сетевой форме выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					
изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. образовательно договоров, мониторинг. Создание муниципально					
изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. образовательно договоров, мониторинг. Создание муниципально					углубленное
отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации ООП в сетевой форме: образовательно й программы в сетевой форме. тетевой форме. отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание форме.					изучение
Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ОСоздание муниципально					отдельных
Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципально					предметов в
используются возможности реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					рамках ИУП.
используются возможности реализации ООП в сетевой форме: выявление сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально				Не	• Создание
возможности реализации ООП в сетевой образовательно й программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально				используются	
реализации образовательно й программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально				возможности	-
й программы в сетевой форме. Выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					
сетевой форме. дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципально					форме:
заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально					
сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципально				сетевой форме.	дефицитов,
договоров, мониторинг. • Создание муниципально					заключение
мониторинг. • Создание муниципально					сетевых
• Создание муниципально					договоров,
муниципально					
					• Создание
					муниципально
го «ресурсного					го «ресурсного
центра», в					центра», в
котором дети					
изучают					
углубленные					углубленные
курсы, а					курсы, а

	1	 	T		
					предметы на
					базовом
					уровне
					проходят в
					школах «y
					дома».
				Отсутствие	• Организация
				системы	психолого-
				изучение	педагогическо
				интересов и	й диагностики
				запросов	по выявлению
				обучающихся и	образовательн
				их родителей	ых интересов
				(законных	И
				представителей	потребностей,
).	способностей
					и талантов
					обучающихся.
					• Организация
					индивидуальн
					ой работы с
					родителями
					обучающихся
					по изучению
					запросов и
					ожиданий.
					• Назначение
					педагога-
					куратора для
					индивидуальн
					ого
					сопровождени
					Я
					обучающегося
					:
					консультирова
					ния по выбору
					предметов
					ГИА, по
1					определнию
					профиля, личного
1					личного образовательн
					_
					ого маршрута и т. д.
					• Индивидуальн
					ая работа с родителями
					родителями детей по
					принятию идей
					персонализаци и в
					и в образовательн
L	1				ооразовательн

	 	•		ľ		1
						ой
				-		деятельности.
					Отсутствие	• Автоматизизац
					системы	ия системы
					формирования	формирования
					запроса.	и обработки
					•	образовательн
						ых запросов.
				-	Отсутствие	• Принятие
					практики	локально-
					взаимозачета	
						нормативных
					результатов, полученных в	актов по
					-	взаимозачету
					иных	образовательн
					организациях.	ых
				-	T.T.	результатов.
					Недостаточная	• Проведение
					работа по	самообследова
					обеспечению	ния ресурсных
					требований	(материально-
					ФГОС по	технических,
					реализации	информационн
					углубленного	ых) условий
					изучения	для
					отдельных	организации
					предметов.	углубленного
						изучения
						отдельных
						предметов.
						• Осуществлени
						е анализа
						содержания
						образовательн
						ых программ,
						программ
						учебных
						предметов.
						• Проведение
						диагностическ
						их
						их исследований
						ПО
						выявлению
						способностей,
						одаренности,
						образовательн
						ых
						потребностей
						обучающихся.
					Низкий	• Организация
					уровень	адресной
					профессиональ	методической
					ной предметно-	помощи
L					методической	педагогам в
	L.		l .	L		

				 компетентност	организации
				И	углубленного
				педагогических	изучения
				работников в	отдельных
				осуществлении	предметов.
				углубленного	• Использовани
				изучения	е методологий
				отдельных	менторства и
				предметов.	наставничеств
					а для
					персонифицир
					ованной
					помощи
					педагогически
					м работникам
					в организации
					углубленного
					изучения
					отдельных
					предметов.
					• Обеспечение
					прохождения
					курсов
					повышения
					квалификации
					по вопросам
					методики
					преподавания
					предмета на
					углубленном
					уровне.
					• Повышение
					мотивации
					учителя к
					преподаванию
					предмета на
					углубленном
					уровне, актуализация
					актуализация мер
					мер морального и
					материального
					стимулирован
					ия.
				Отсутствие	• Использовани
				педагогических	е сетевых
				работников,	форм
				способных	реализации
				обеспечить	образовательн
				углубленное	ых программ
				изучение	изучения
				отдельных	отдельных
				предметов.	предметов.
				<u> </u>	• Привлечение
Ь	1	<u> </u>			

							специалистов/ педагогически х работников
							из других
							образовательн
							ых организаций
							организации для
							углубленного
							изучения
							отдельных
							предметов. • Развитие
							партнерства с
							вузами,
							привлечение
							университетск
							их преподавателе
							преподавателе й для
							реализации
							углубленного
							изучения
							отдельных учебных
							предметов.
							Создение
							муниципально
							го «ресурсного центра», в
							котором
							обеспечиваетс
							я изучение
							отдельных
							предметов на углубленном
							уровне.
7	Реализация и	100%	1	Магистрал	Функциони		
	соблюдение	учителей и		ьное	рование		
	требований	членов		направлени е «Знание»	объективно й		
	локального акта, регламентирую	управленче ской		с «энание»	и внутренней		
	щего формы,	команды			системы		
	порядок,	школы			оценки		
	периодичность	соблюдают			качества		
	текущего	требования			образовани		
	контроля успеваемости и	локального акта,			Я		
	промежуточной	регламенти					
	аттестации	рующего					
	обучающихся	формы,					
	(критический	порядок,					
	показатель)	периодично сть					
		текущего					
		' '	1	25		<u> </u>	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	контроля успеваемос ти и промежуто чной аттестации обучающих ся 100% учителей и членов управленче ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти рующего внутренню ю систему оценки качества образовани я	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Функциони рование объективно й внутренней системы оценки качества образовани я	
1 0	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в	Да Отсутствие выпускник ов 11 класса, получивши х медаль	1	Магистрал ьное направлени е «Знание» Магистрал ьное направлени е «Знание»	Функциони рование объективно й внутренней системы оценки качества образовани я Функциони рование объективно й внутренней системы	
	учении (I и (или) II степени)	х медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по			системы оценки качества образовани я	

			l				
		одному из					
		предметов					
		ЕГЭ менее					
		70 баллов					
1	Образовательная	образовате	2	Магистрал	Функциони		
1	организация не	льная		ьное	рование		
	входит в	организаци		направлени	объективно		
	перечень	я не входит		е «Знание»	й		
	образовательных	в перечень			внутренней		
	организаций с	образовате			системы		
	признаками	льных			оценки		
	необъективных	организаци			качества		
	результатов	йс			образовани		
	результатов	признаками			Я		
		необъектив			A		
		ных					
		результатов					
		по итогам					
		двух					
		предыдущи					
		х учебных					
		годов					
1	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистрал	Функциони		
2	выпускников 9	выпускник		ьное	рование		
	класса, не	ов 9 класса,		направлени	объективно		
	получивших	не		е «Знание»	й		
	аттестаты об	получивши			внутренней		
	основном общем	х аттестаты			системы		
	образовании, в	об			оценки		
	общей	основном			качества		
	численности	общем			образовани		
	выпускников 9	образовани			Я		
	класса (за	И					
	предыдущий						
	учебный год)						
1	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистрал	Функциони		
3	выпускников 11	выпускник		ьное	рование		
	класса, не	ов 11		направлени	объективно		
	получивших	класса, не		е «Знание»	й		
	аттестаты о	получивши		2	внутренней		
	среднем общем	х аттестаты			системы		
	образовании, в	о среднем			оценки		
	общей	общем			качества		
	численности	образовани			образовани		
	выпускников 11	и			•		
	l •	rı			Я		
	класса (за						
	предыдущий						
	учебный год)	0.5	1	3.6	0.5	TT.	
1	Реализация	Обучающи	1	Магистрал	Обеспечен	He	• Организация
4	рабочих	мся		ьное	ие	обеспечивается	выявления
	программ курсов	обеспечено		направлени	удовлетвор	реализация	способностей,
	внеурочной	3–4 часа		е «Знание»	ения	внеурочной	склонностей
	деятельности, в	еженедельн			образовател	деятельности в	образовательн
	том числе курса	ых занятий			ьных	соответствии с	ых интересов
_			· <u></u>	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		 -

Разговоры о	внеурочной	интересов	требованиями	И
важном	деятельнос	И	ΦΓΟС.	потребностей
(критический	тью	потребност		обучающихся.
показатель)		ей		• Организация
,		обучающих		выявления
		ся		запросов и
				ожиданий
				родителей
				(законных
				предстваителе
				й
				обучающихся.
				• Создание
				рабочих групп
				педагогически
				х работников
				для
				разработки
				программ
				курсов
				внеурочной
				деятельности/
				внесения
				корректировок
				в программы
				курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				при
				разработке
				программ
				курсов
				внеурочной
				деятельности
				формирования
				и развития
				конкретных
				планируемых
				предметных и
				метапредметн
				ых
				результатов.
				• Обеспечение
				качества
				образовательн ой
				деятельности
				на занятиях
				курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга

				качества
				образовательн
				ой
				деятельности
				на занятиях
				курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга
				результатов
				образовательн
				ой
				деятельности.
				• Создание
				материально-
				технических,
				информационн
				о-технических
				условий для
				условии для эффективной
				реализации
				рабочих
				программ
				курсов
				внеурочной
				деятельности,
				в том числе
				курса
				«Разговоры о
				важном».
			Недостаточный	• Организация
			уровень	адресной
			профессиональ	_
			ных	организационн о-
			компетенций	методической
			педагогических	помощи
			работников по	педагогам в
			составлению и	составлении и
			реализации	реализации
			программ	программ
			внеурочной	курсов
			деятельности.	внеурочной
			Achteribile of It.	деятельности.
				• Внедрение
				методологий
				менторства и наставничеств
				а для
				а для персонифицир
				ованной
				помощи педагогически
				м работникам
		l		м раоотникам

				в вопросах
				составления и
				реализации
				программ
				курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				обучения на
				курсах
				повышения
				квалификации
				ПО
				организации
				учебно-
				исследователь
				ской и
				проектной
				деятельности
				в рамках
				внеурочной
				деятельности.
				• Повышение
				мотивации
				учителя,
1				актуализация
1				мер
1				морального и
				материального
				стимулирован
				ия.
			Отсутствие	
			ресурсных	• Привлечение
			ресурсных возможностей	партнеров для
				организации
			(кадры,	образовательн ой
			помещения)	
			для реализации	деятельности:
			программ	- DD044440
			курсов	взаимодействи
			внеурочной	е с
			деятельности.	образовательн
				ыми
				организациям
				И,
				организациям
				и высшего и
				среднего
				профессионал
				ьного
				образования,
				культуры,
				науки,
				использование
				новых

форматов взаимодействия я для восполнения недостающих задровых ресурсов, привътечния надров к ресализации двогом курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с с организациям и дли внеурочной деятельности общеобразовати в с организациям и дли внеурочной деятельности общеобразовати в с организациям и дли внеурочной деятельности общеобразовати в выпос производствен ной среды, помещений для реализация ресурсов профессионал дно производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ хурсов внеурочной деятельности; — непользование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Соотратовательной деятельности.		I	I	ı		I	<u> </u>	
я для восполнения исдостающих кадровых ресурсов, привлечения мадров к редизиции рабочих программ курсов висурочной деятельности общеобразовате свыной организации; в заанмодействи с с организациям и, предприятиям и для использования ресурсов профессионал вно- производствен ной среды, помещений для редализация ресурсов профессионал вно- программ курсов висурочной деятельности; с непользование с с организации ресурсов профессионал вно- программ курсов висурочной деятельности; с непользование с с бананись обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в образовательности. В с бананись и портогом и потрогом и потр								форматов
Восполнения недостающих кадровых ресурсов, прилечения кадров к резъязващия рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразоват стыной организация; взаимодействи е с организация непотьзования и для использования ресурсов профессионал ыпоноризводствен ной ореды, помещений для реализация рабочих программ курсов профессионал ыпоноризводствен ной ореды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — использования ресурсов профессионал ыпоноризводствен ной ореды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — использования образовательной деятельности. В сеговых форм реализации образовательной деятельности. В собразовательной деятельност								взаимодействи
Педоствещих кадров к ресурсов, привлечения кадров к ресурсов, привлечения кадров к ресурсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; пзаимодействи с с с с с организации; предприятиям и для использования ресурсов профессионал ныо-производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, помещений для реализации образовательной симинаде школьников мотапе с «Знанис» потробност и непользование с с знак дражения образовательной деятельности. Создание системы вовлечения вовлечения образовательных интерсов и подготовки к интерсов выявление образовательной и подготовки к интерсов выявление образовательное и подготовки к интерсов и подготовки к интерсов выявление образовательное и подготовки к ответственное и подготовки к интерсов выявление образовательное и подготовки к интерсов вымения образовательное и подготовки к интерсов вымение и подготовки к и подготовки к и подательное и подготовки и подготовки к и подготовки к и подготовк								я для
1								восполнения
ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразоват етьной организации; взаимодействи с с с с с организациям и, предприятиям и для использования ресурсов профессионал вно-производствен ной среды, помещений для я предприятиям курсов вно-производствен ной среды, помещений для я предправма курсов вно-производствен ной среды, помещений для я реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сстемы форм реализации образовательно ой деятельности; использование сстемы форм реализации образовательно ой деятельности. В собразовательно ой деятельности. В собразовательных интересов и полготовки к интересор выявление, вызватите собразовательно обучающихся в деятельности.								недостающих
рединация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате ельной организациям и, предприятиям и для респонально-производствен ноб среды, похмещений для реализация рабочих программ курсов профессионал ьно-производствен ноб среды, похмещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 1 Участие устанизация рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Производствен ноб среды, похмещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности производствен ноб среды, похмещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности производствен ноб среды, похмещений для рабочих программ курсов внеурочной деятельности производствен ноб среды, похмещений для рабочих программ курсов внеурочной деятельности с с организация рабочих программ курсов профессионально-производствен ноб среды, похмещений для рабочих программ курсов внеурочной деятельности с с с организация рабочих программ курсов производствен ноб среды, похмещений для рабочих программ курсов производствен ноб среды, похмещения с с с организации образовательности на при деятельности на при деятельности ноб производствен ноб среды производствен ноб среды производствения образовательной для деятельности на при деятельности ноб производствен ноб среды производствения образовательной для деятельности на при деятельности ноб производствения образовательности ноб производствения образовательной для деятельности на при деятельн								кадровых
В								ресурсов,
В								
редлизация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразоват ельной организации; в вымождействи е с организации и для использования ресурсов профессионально-производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов профессионально-производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализация образовательной для для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализация рабочих программ курсов производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов производствен ной среды, помещений для								_
рабочих программ курсов висурочной деательности общеобразоват сльной организации; взаимодействи е с организации; взаимодействи е с организации недативной предприятиям и для использования ресурсов профессиональ мо-производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; нопользование сетсвых форм реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; непользование сетсвых форм реализации образовательной деятельности; непользование сетсвых форм реализации образовательной деятельности. В обучающихся во вверочения образовательной деятельности. В обучающих в образовательной деятельности. В обучающих в образовательной деятельности. В образовательной деятельности. В образовательной деятельности образовательной деятельности. В образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности. В образовательной деятельности образовательной деятельности. В образовательной деятельности образовательноги образовательноги образовательной деятельности образовательноги образовательной деятельности образовательноги образ								_
Тучастие Тучастие в обучающихся во весросийской одинильников в образовательноги образовательной одинизации; взяимодействия с с организации не с с организации не с с организация и для использования ресурсов профессионал выо- производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. В обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в опытивации образовательной деятельности. В обучающихся в образовательной деятельности. В обучающихся в образовательной и потребност об образовател образовател вынах интересов и потребност об обучающихся в опытивации образовател образовател вынах интересов и потребност об образовател								
Веросийской одманиаде пикольников Вучастие в обучающихся во Весросийской одманальности. В записаты выности общеобразовате ельной организации в неговых форм реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование ресурсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Сохдание сетевых форм реализации образовательности. Сохдание сет								-
Висурочной деятельности общеобразоват ельной организации; взаимодействи е с организациям и, предприятиям и для использования ресурсов профессионально-производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов впеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. В обучающихся во региональн вное направлени удовлетаю ения образовательных интересов и использование сетемых форм реализации образовательной деятельности. В образовательной деятельности образовательной деятельности. В образовательной деятельной деятельности. В образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности. В образовательной деятельности образовательной деятельности. В образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности. В образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности. В образовательной деятельности образовательного деятельного								
1								
общеобразоват ельной организации; - взаимодействи е с организациям и, прещриятиям и для использования ресурсов профессионально-производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации вовлечения образовательной деятельности Создание системы работы с одвренными детьми, яключающую выявление, поддержку и поддержку и поддержку и поддержку и подстровки к участию обучающихся с одвренными детьми, яключающую выявление, поддержку и сопровождение обучающихся с одвренными детьми, яключающую выявление, поддержку и сопровождение обучающихся с одвренными детьми, яключающую выявление, поддержку и сопровождение обучающихся с одвренными сопровождение, поддержку и сопровождение обучающихся с одвренными сопровождение обучающихся с одвренными детьми, яключающую выявление, поддержку и сопровождение обучающихся с одвренными с обучающих с одвения обучающих с одвения обучающих с обучающих с одвения обучающих с одвения обучающих с обучающих								
1								
организации; взаимодействи е с организациям и, предприятиям и для использования ресурсов профессионально- производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Обучающихся во Весроссийской олимпиаде школьников 1 Участие								
Взаимодействи е с организациям и, предприятиям и для использования ресурсов профессионально-производствен ной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 1 Участие 5 Обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и полимпиаде школьников и потребност в и интересов обучающихся в образовательне, поддержку и сопровождени е, развитие								
ресурсов профессиональноги; 1 Участие в Всероссийской одимпиаде школьников 1 Участие «Знание» обучающихся в в Всероссийской одимпиаде школьников 2 Магистральное и и е «Знание» образовательной одимпиаде школьников 3 Магистральное и и е «Знание» образовательной деятельности одимпиаде интересов и потребност и потребност обучающихся в обучающихся в образовательноги и потребност обучающихся в образовательноги одимпиадное дым образовательноги и потребност обучающихся в образовательноги одимпиадное дым образовательноги образовательноги образовательноги образовательноги и потребност образовательноги образовательноги образовательноги образовательноги образовательноги образовательноги образовательноги и потребност образовательноги образовательного о								
организациям и, предприятиям и для использования ресурсов профессионально- производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;								
Магите Участие в Весроссийской олимпиаде школьников Матапе Магитрал вное направлени е «Знание» Магитресов и морганизации удовлетвор е «Знание» Магитресов и морганизации направлени е «Знание» Магитресов и морганизации удовлетвор е направлени образовательной деятельности. Обеспечен не из образовательной деятельности. Обеспечен не потребност образовательности образовательности образова								
Предприятиям и для использования ресурсов профессионально- производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 1 Участие								_
Магистрал Бесроссийской олимпиаде школьников Муастие Сазание Системы работы с однавиладе Образователь направлени е «Знание» Образователь направлени е «Знание» Образователь направлени е «Знание» Образователь направлени е «Знание» Образователь направлени е								
1								
ресурсов профессиональной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; 1 Участие 5 обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 1 Магистрал Бное направлени е «Знание» 2 Магистрал Бное направлени е «Знание» 3 Обеспечен ие организации образовательной деятельности. 4 Недостаток обучающихся в организации удовлетвор ения образовательных образовательных интересов и кольников и подтротовки к участию е обучающихся и подгрожку и сопровождени е с дазвитие								
Профессиональноги; Тучастие Бесроссийской олимпиаде Пикольников Пикольников Потребност Потребност Потребност Потребност Потребност Потребност Потревождени Подготовки к Подгоряжу и сопровождени Подготовжу и сопровождени Подгоряжу и сопровождени Подготовжу и сопровождени Подготовжи к подгоряжу и сопровождени Подготовки к подгоряжена Подготовки к подгоряжу и сопровождени Подготовки к подгоряжу и Подготовки к подг								
Магистрал обучающихся во обучающихся во опимпиаде школьников Магистрал опимпиаде школьников Магистрал образователь на потребност обучающихся во потребност обучающихся в образователь образователь на потребност обучающихся в образователь на потребност обучающихся образователь на потребност обучающихся образователь на потребност обучающихся образователь на потребност образователь образователь образователь образовательности.								
Производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; 1 Участие 5 обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников								
1								
1								
Тучастие Беероссийской олимпиаде школьников Тучастие «Знание» Создание Системы Тучастию Системы Тучастие Системы Тучастию Системы Тучастию Системы Тучастию Тучаст								
реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 1 Участие 5 обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников								помещений
рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательн ой деятельности. 1 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и школьников и школьников и подготовки к иптересов и потребност ей обучающихся в образовател образов								для
Программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательн ой деятельности. 1 Участие Участие в бобучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников								реализация
Тучастие вобучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Всероссийской олимпиаде в подготовки к интересов и подготовки к интересов и подготовки к участию обучающихся в набразовательности. Всероста в подсержку и потребност ей обучающихся в набразовательности. Всероста в подсержку и сопровождени е, развитие								рабочих
Тучастие вобучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Всероссийской олимпиаде в подготовки к интересов и подготовки к интересов и подготовки к участию обучающихся в набразовательности. Всероста в подсержку и потребност ей обучающихся в набразовательности. Всероста в подсержку и сопровождени е, развитие								программ
Внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательн ой деятельности. 1 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и школьников и подготовки к и потребност ей обучающихся в обучающихся в образовател образовател выбых интересов и подготовки к участию обучающихся в обучающихся и поддержку и сопровождени е, развитие								
Деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательн ой деятельности. 1 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников								
Тороворование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Тороворовороворовороворовороворовороворо								. –
1 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Всероссийской опитеребност и потребност и потребност обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в образовательной одвренными детьми, выда обучающихся в образовател одверенными детьми, выда обучающихся в образовател одверенными детьми, выда обучающихся в образовател одверенными детьми, выда обучающихся интересов и подготовки к образовател обучающихся интересов и подготовки к образовател обучающихся е, развитие								-
1 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Всероссийской опитеребност и потребност и потребност обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в образовательной одвренными детьми, выда обучающихся в образовател одверенными детьми, выда обучающихся в образовател одверенными детьми, выда обучающихся в образовател одверенными детьми, выда обучающихся интересов и подготовки к образовател обучающихся интересов и подготовки к образовател обучающихся е, развитие								использование
реализации образовательной деятельности. 1 Участие 5 обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников								
Тучастие в обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников Тучастие в отранизации в образовательности. Тучастие в обучающихся во отранизации в образовательности. Тучастие в обучающихся в отранизации в образовател отранизации в образовательности. Тучастию выявление отранизации в образовательности. Тучастию выявление в обучающихся в отранизации в образовательности. Тучастию отранизации в образовател от от отранизации в отранизации в образовател от								
Тучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Всероссийской от от отребност интересов и потребност обучающихся в отременты и потребност от отременты и потребност отременты и потременты и пот								
Тучастие в обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Всероссийской от этапе в обучающихся во олимпиаде писоты в вовлечения образовател образовател оных движение выявление, потребност участию обучающихся в потребност участию е, развитие в обучающихся в обучающихся в поддержку и сопровождени е, развитие								•
1 Участие Участие в обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2 Магистрал ьное ие организации внаправлени е «Знание» Недостаток организации ворганизации вовлечения работы с одвренными образовател олимпиадное вных движение интересов школьников и подготовки к поддержку и потребност ей обучающихся • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождени е, развитие								
5 обучающихся во Всероссийской ом этапе вное направлени е «Знание» вное направлени образовател олимпиадное интересов интересор интересо	1	Vиастие	Vиастие в	2	Магистрал	Обеспецец	Непостатом	
Всероссийской ом этапе направлени е «Знание» ения обучающихся в одвренными образовател ьных движение включающую интересов школьников и подготовки к поддержку и потребност ей обучающихся е, развитие					_			* *
олимпиаде школьников е «Знание» ения обучающихся в одвренными образовател олимпиадное детьми, вных движение включающую интересов школьников и подготовки к поддержку и потребност участию сопровождени ей обучающихся е, развитие			-					
школьников образовател олимпиадное детьми, ьных движение включающую интересов школьников и выявление, и подготовки к поддержку и потребност участию сопровождени ей обучающихся е, развитие		_	om Franc					-
ьных движение включающую интересов школьников и выявление, и подготовки к поддержку и потребност участию сопровождени ей обучающихся е, развитие					с «энание»			_
интересов школьников и выявление, и подготовки к поддержку и потребност участию сопровождени ей обучающихся е, развитие		школьников				_		
и подготовки к поддержку и потребност участию сопровождени ей обучающихся е, развитие								-
потребност участию сопровождени ей обучающихся е, развитие								
ей обучающихся е, развитие								
							-	
31						ей	обучающихся	е, развитие
					31			

	<u> </u>		обучающих	no.	
			ся	во Всероссийской	интеллектуаль ной
			СЯ	олимпиаде	
				школьников.	одаренности. • Повышение
				школьников.	
					мотивации и
					интереса
					обучающихся
					к участию в
					олимпиадном
					движении. • Обеспечение
					разработки
					программ подготовки
					обучающихся
					к участию в
					к участию в олимпиадном
					движении на всех уровнях
					от школьного
					до
					всероссийског
					0.
					Организация
					систематическ
					ой подготовки
					обучающихся
					к участию в
					олимпиадном
					движении на
					всех уровнях
					от школьного
					до
					всероссийског
					0.
					• Обеспечение
					мотивации и
					интереса
					обучающихся
					к участию в
					школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ
					результатов
					школьного
					этапа ВСОШ,
					прогнозирован
					ие результатов
					муниципально
					го
					/региональног
					o/
					заключительн
					ого этапа.
 1	l l	l	I	l	

обучающихся в муниципально м/ региональном/ заключительно м этапе ВСОШ.			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Создание системы мер морального и материального стимулирован ия педагогически х работников, обеспечивающ их участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирован ия обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществлени е анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирован ие результатов муниципально го /региональног о/ заключительн ого этапа. • Обеспечение индивидуальн
• Организация развития			олимпиадном	прогнозирован ие результатов муниципально го /региональног о/ заключительн ого этапа. • Обеспечение индивидуальн ой подготовки обучающихся в муниципально м/ региональном/ заключительно м этапе ВСОШ. • Организация

1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителе й и (или) призеров	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	компетенций учителей, обеспечивающ их подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогически х работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействи я для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с
	пимпиады школьников	региональн ого этапа Всероссийс кой олимпиады школьнико в			образовател ьных интересов и потребност ей обучающих ся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождени е, развитие интеллектуаль ной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	1				
					движении на
					всех уровнях
					от школьного
					до
					всероссийског
					0.
					• Организация
					систематическ
					ой подготовки
					обучающихся
					к участию в
					олимпиадном
					движении на
					всех уровнях
					от школьного
					до
					всероссийског о.
					• Обеспечение
					мотивации и
					интереса
					обучающихся
					к участию в
					школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ
					результатов
					школьного
					этапа ВСОШ,
					прогнозирован
					ие результатов
					муниципально
					ΓΟ
					/региональног
					0/
					заключительн ого этапа.
					• Создание
					системы мер
					морального и
					материального
					стимулирован
					ИЯ
					педагогически
					х работников,
					обеспечивающ
					их участие
					обучающихся
					В
					олимпиадном
					движении.
					• Создание
					системы мер
<u> </u>			<u> </u>		морального и

1		T	 	
				материального
				стимулирован
				ия
				обучающихся,
				В
				участвующих
				В
				олимпиадном
				движении.
			Не	• Осуществлени
			обеспечивается	е анализа
			подготовка	результатов
			обучающихся к	школьного
			участию в	этапа ВСОШ,
			олимпиадном	прогнозирован
			движении.	ие результатов
				муниципально
				ГО
				/региональног
				ο/
				заключительн
				ого этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальн
				ой подготовки
				обучающихся
				В
				муниципально
				M/
				региональном/
				заключительно
				м этапе
				ВСОШ.
				• Организация
				развития
				предметно-
				методических
				компетенций
				учителей,
				обеспечивающ
				их подготовку
				обучающихся
				к участию в
				олимпиадном
				движении.
				• Привлечение
				педагогически
				х работников в
				качестве
				эксперта,
				члена жюри на
				различных
				этапах
				проведения

						олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействи я для обеспечения подготовки обучающихся.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовате льных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовате льных программ; налич ие общеобразовате льных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществл яется сетевая форма реализации общеобразо вательных программ	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовател ьных интересов и потребност ей обучающих ся	
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработан ы отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенност и	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн	

	посредством организации инклюзивного образования	организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью по всем вопросам			ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	вопросам Обеспечено полностью	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
2 1	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательны м программам	Разработан ы адаптирова нные основные общеобразо вательные программы	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированны х основных общеобразовате льных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательны х программ в том числе адаптированны х основных общеобразовате льных программ и адаптированны	 Разработатка адаптированных основных общеобразоват ельных программ. Обеспечение администрати вного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогически х работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по

1				
			X	федеральным
			дополнительны	адаптированн
			X	ЫМ
			общеобразовате	образовательн
			льных	ЫМ
			программ	программам
			программ	(при наличии
				обучающихся
				с ОВ3, с
				инвалидность
				ю)
				посредством:
				- организации
				адресной
				организационн
				0-
				методической
				помощи,
				внедрения
				методологий
				тьюторства,
				менторства и
				наставничеств
				а для
				персонифицир
				ованной
				помощи
				педагогически
				м работникам
				в вопросах
				программно-
				методического
				обеспечения
				обучения и
				воспитания по
				федеральным
				адаптированн
				ым
				образовательн
				ым на программам:
				программам; -
				обучения на
				курсах
				повышения
				квалификации
				по разработке
				и реализации
				адаптированн
				ых основных
				общеобразоват
				ельных
				программ и
				адаптированн
				ых
				дополнительн
		20		L.

							ых общеобразоват ельных программ.
2 2 2	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Учебно-	Информаци онный блок на официальн ом сайте общеобразо вательной организаци и с регулярно обновляемо й информаци ей Обеспечено	3	Магистрал ьное направлени е «Знание» Магистрал	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью Обеспечен	Невыполнение	• Проведение
3	дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательны м программам (в соответствии с рекомендованны ми психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебникам и в полном объеме		ьное направлени е «Знание»	ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	управленческой командой общеобразовате льной организации административ ной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательны х образовательны х программ).	анализа обеспеченност и образовательн ой организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществлени е своевременно й подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

 1	1			
				программам
				(при наличии
				обучающихся
				с ОВЗ и в
				соответствии с
				рекомендован
				ными
				психолого-
				медико-
				педагогическо
				й комиссией
				вариантами
				адаптированн
				ЫХ
				образовательн
				ых программ).
				• Осуществлени
				е контроля за
				своевременны
				M
				обеспечением
				учебниками и
				учебно-
				дидактически
				ми пособиями
				в полном
				объеме для
				организации
				обучения и
				воспитания по
				федеральным
				адаптированн
				ЫМ
				образовательн
				ЫМ
				программам
				(при наличии
				обучающихся
				с ОВЗ) и в
				соответствии с
				рекомендован
				НЫМИ
				психолого-
				медико-
				педагогическо
				й комиссией
				вариантами
				адаптированн
				ЫХ
				образовательн
				ых программ).
				• Обеспечение
				приобретения
				приобретения учебников для
<u> </u>				учсоников для

							инклюзивного
							образования.
2	Наличие	отсутствие	0	Магистрал	Обеспечен	Невыполнение	• Проведение
4	специальных	оснащенны		ьное	ие условий	управленческой	• Проведение анализа
	технических	х ТСО		направлени	для	командой	оснащенности
	средств	рабочих		е «Знание»	организаци	общеобразовате	образовательн
	обучения (далее	мест и		· (Gildilile)	И	льной	ой
	-TCO)	классов для			образовани	организации	организации
	индивидуальног	обучающих			Я	административ	специальными
	ои	ся с ОВЗ, с			обучающих	ной функции	техническими
	коллективного	инвалиднос			ся с	контроля за	средствами
	пользования	тью			ограниченн	наличием ТСО	обучения
					ыми	индивидуально	индивидуальн
					возможност	го и	ого и
					ЯМИ	коллективного	коллективного
					здоровья	пользования,	пользования с
					(OB3), c	автоматизирова	целью
					инвалиднос	нных рабочих	выявления
					тью	мест (при	потребностей.
						наличии в	• Осуществлени
						общеобразовате льной	e
							своевременно
						организации обучающихся с	й подачи
						ОВЗ, с	заявок на
						инвалидностью	оснащение ТСО,
).	автоматизиров
						,	анных рабочих
							мест и классов
							для
							обучающихся
							c OB3, c
							инвалидность
							Ю.
							• Обеспечение
							контроля
							наличия ТСО,
							индивидуальн
							ого и
							коллективного
							пользования,
							автоматизиров
							анных рабочих
							мест (при
							наличии в общеобразоват
							ельной
							организации
							обучающихся
							с ОВЗ, с
							инвалидность
							ю)
							• Обеспечение
							приобретения
l	l	l	l	l	l	l .	присоретения

2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмот рено	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	Слабый	ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю.
2 6	Создание условий для профессиональн ого развития и совершенствова ния профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогиче ских работников прошли обучение (за три последних года)		Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональ ного развития и совершенствов ания	• Обеспечение администрати вного контроля за своевременны м обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствов ания профессиональных компетенций педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального

	•		1		
				работников в	го
				части обучения	стимулирован
				и воспитания	ия
				обучающихся с	педагогически
				OB3, c	х работников
				инвалидностью	для
					профессионал
					ьного развития
					И
					совершенствов
					ания
					профессионал
					ьных
					компетенций
					педагогически
					х работников в
					части
					обучения и
					воспитания
					обучающихся
					c OB3, c
					инвалидность
					Ю.
					• Организация
					систематическ
					ого
					повышения
					квалификации
					педагогов по
					вопросам
					профессионал
					ьного развития
					И
					совершенствов
					ания
					профессионал
					ьных
					компетенций
					педагогически
					х работников в
					части
					обучения и
					воспитания
					обучающимис
					я с ОВЗ, с
					инвалидность
					Ю.
					• Модернизация
					методической
					службы с
					целью
					формирования
					пространства
<u> </u>					развития

1	 	Г	 	
				профессионал
				ьно-
				личностных
				компетенций
				(предметные,
				методические,
				информационн
				ые, цифровые,
				психолого-
				педагогически
				e,
				коммуникатив
				ные и др.)
				педагогически
				х работников в части
				обучения и
				воспитания
				обучающихся
				с OB3, с
				инвалидность ю для решения
				задач: -
				создание
				условий для
				организация
				неформальног
				о образования
				(вебинары,
				семинары,
				круглые
				столы,
				конференции,
				проблемные,
				творческие,
				научно-
				исследователь
				ские группы,
				коллективы и
				т. д.);
				актуализации
				значимости
				информальног
				о образования,
				самообразован
				ия и т.д.); -
				профилактика
				профессионал
				ьного
				выгорания,
				готовности
				каждого
				педагогическо
				го работника к
				продуктивном
 1	1	4	1	1 , 1

 T				
				у решению
				новых
				педагогически
				х задач; -
				методическое
				сопровождени
				e
				педагогически
				х работников с
				выявленными
				профессионал
				ьными
				дефицитами, -
				адаптация
				молодых
				специалистов
				К
				педагогическо
				й
				деятельности
				в условиях
				реализации
				программ
				инклюзивного
				образования; -
				внедрение
				системы
				(целевой
				модели)
				наставничеств
				а, имеющей
				точечный,
				индивидуализ
				ированный и
				персонализиро
				ванный
				характер,
				ориентирован
				ной на
				конкретного
				педагога для
				решения/преод
				оления его
				личностных,
				профессионал
				ьных и
				социальных
				проблем; -
				развитие форм
				«горизонтальн
				ого обучения»,
				профессионал
				ьного
				взаимодействи
				Я
		46		

			(1
			(профессионал
			ьные
			сообщества
			педагогов,
			сетевые
			объединения
			по разным
			направлениям
			деятельности,
			территориальн
			ые
			предметные/м
			ежпредметные
			объединения,
			сетевые пары,
			межшкольные
			творческие
			группы,
			межшкольные
			педагогически
			е советы и
			др.); -
			взаимодействи
			e c
			«флагманами
			образования»,
			стажировочны
			ми,
			инновационны
			ми
			площадками,
			образовательн
			ЫМИ
			организациям
			и, имеющими
			ОПЫТ
			достижения
			позитивных
			результатов в
			обучении и
			воспитании
			обучающихся
			c OB3, c
			инвалидность
			ю.
			• Создание
			банка методов,
			приемов,
			технологий,
			обеспечивающ
			их успешность
			обучающихся
			с OB3, с
			инвалидность
			Ю.

7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, комференциях и	Системная работа (цикл мероприяти й)	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос	
	конференциях и иных				ТЬЮ	
	мероприятиях					
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающих ся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда	
2 9	Организация просветительско й деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешколь ной программы работы по противодей ствию и профилакт ике вредных привычек	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда	
3 0	Количество школьных просветительски х мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприяти й за учебный год	3	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда	

	средств						
3 1	Реализация программы здоровьесбереже ния	Наличие общешколь ной программы здоровьесб ережения и ее полноценна я реализация	2	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессионал ьные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

поститательно в деятельности в деят	T		1	1	
леятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные спортивные клубы", планирование мероприятий. Отсутствие квалифицирова нных специалистов. обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподроговки, профессиональной переподроговки и направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров на целевое обучение. • Обеспечение кланифициров на целевое обучение. • Обеспечение капалифициров на целевое обучение на целевое об					
вариативного мотуля "Школьные спортивные катубы", планирование мероприятий. Отсутствие квалифицирова иных специалистов. Отсутствие квалифицирова иных стециалистов. Отсутствие квалифицирова иных привасчения предохждения педагогами курсовой педготовки, профессиональной переподготовк и; направдение выпускников и пелевое обучение. • Привисчение квалифициров аниых специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова иность организационно обучения управленческой команды. Хомителенций управленческой команды. Отсутствие спортивного обеспечение спортивного обучения управленческой команды. Отсутствие спортивного обучения управленческой команды. Отсутствие спортивного обеспечение материально-технической актурально-технической актурально-технической актурально-технической актурально-					
модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Отсутствие квалифицирова нных специалистов. в квалифицирова нных специалистов. отсудентов в узов (4-5 курс). обеспечение прохождения педногами курсовой подготовки, профессионал ьной переподтотовк и, направление выпускиию в на целевое обучение. Привлечение квалифициров аниых специалистов посредством сстевой формы реализации программы. Несформирова нность организациони о- управленческой управленческой комануды. Отсутствие спортивного зала, отсудение материалальенты материальныты материальныты материальныты материальныты материальныты материальныты схимической					
"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Отсутствие квалифицирова иных специалистов. Организация привлечения привлечения привлечения придлегей, студентов из числа размение прохождения педготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовк и; направление иналусктиков на пелевое обучение. Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организацион о Обеспечение корпоративного о обучения управленческой и команды. Отсутствие спортивного вазда, а собеспечение спортивного о обеспечение корпоративного о обучения управленческой и команды. Отсутствие спортивного вазда, а собеспечение спортивного собеспечение магериально-технической технической техническом техническом техническом техническом техническом техническом техническом те					_
отсутствие квалифицирова иных специалистов. Отсутствие квалифицирова иных специалистов. обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподтотовк и; направление выпускников на пелевое обучение. Несформирова инюсть организационного управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала,					
Отсутствие квалифицирова иных специалистов. Отсутствие квалифицирова иных специалистов. Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессионал ьной переподтотовк и; направление выпускников на целевое обучение. Отсутствие иность организационн огранизационн огранизационного обучения управленческой команды.					
Отсутствие квалифицирова нимх специалистов. Отсутствие квалифицирова нимх специалистов. Отсудентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения переподтоговки, подготовки, подготовки, и направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифициров анных специалистов организационн огранизационн огранизационного в бучения управлениеской команды. Отсутствие спортивного зала,					
Отсутствие квалифицирова нных специалистов. Отсутствие квалифицирова нных специалистов. отсутствие специалистов. отсутствие специалистов. отсутствие специалистов. отсутствие специалистов вузов (4-5 курс). обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподтотовк и; направление выпускинков на целевое обучение. обучение. отсутствие спортивитот организационн организационного обучения организационного обучение.					-
Отсутствие квалифицирова ниых специалистов. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподтотовк и; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации протраммы. Несформирова нность организационн о- организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение материально- технической технической технической технической стехнической технической стехнической стехническом стехническом стехнице стехнице стехнице стехнице стехнице стехнице стехнице стехни					
жвалифицирова иных специалистов. специалистов. специалистов. вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой полготовки, профессионал ьной переподтотовк профессионал ьной переподтотовк и; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализационн о- отранизационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение жагифициров й команды.				_	
пециалистов. специалистов. специалистов. специалистов. специалистов. студентов вузов (4-5 курс). обеспечение прохождения педаготами курсовой полготовки, профессиональной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- организационн организационн о- организационн организационн о- организационн ор					
по з числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение материально- технической т					_
родителей, студентов вузов (4-5 куре). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн огранизационн огранизационн огранизационн обранизационн обранизационного обоспечение корпоративного обучения управленческой и команды. Отсутствие спортивного зала,					специалистов
студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн оо управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, обеспечение материальнотехнической				специалистов.	
вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессионал ьной переполготовк и; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сстевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о организационн о организационн х компетенций управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, отехнической и обеспечение материальнотехнической обхатемительног о ображения о обучения о о обучения о о обучения о о о обучения о о обучения о о о о о о о о о о о о о о о о о о о					_
курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, обеспечение материально-технической изгравлено-технической изгравлено-техническ					
• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- организационн о- управленческой х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение морпоративнот о обучения управленческой команды. • Обеспечение морпоративнот о обучения управленческой и команды. • Обеспечение морпоративнот о обучения управленческой и команды. • Обеспечение морпоративнот о обучения управленческой и команды.					
прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сстевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн					
педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн огранизационн огранизационного обучения управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, обеспечение материальнотехнической					
курсовой подготовки, профессиональной переподготовки и; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, курсовой подготовки, профессионально на целевое обучение. Привлечене квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного о обучения управленческой команды.					_
подготовки, профессионал ьной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, подготовки, профессионал ьной переподготовк и; направление квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративног о обучения управленческой команды. • Обеспечение материальнотехнической					
профессиональной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн огорганизационн огорганизаци					
Бной переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение морпоративного о обучения управленческой и команды. • Обеспечение материальнотехнической технической					
переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- обучения хюмпетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, переподготовк и; направление выпускников на целевое обучение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративног о обучения управленческой команды.					
и; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала,					
Выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение материальнот технической					_
на целевое обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн огруправленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение материальнот технической					
обучение. • Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение морпоративного зала, • Обеспечение моманды. • Обеспечение моманды.					-
Привлечение квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Опециалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного о обучения управленческой й команды. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение материальнотехнической					
квалифициров анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, квалифициров анных специаличиностем осетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного и команды. • Обеспечение материальнотехнической					
анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, анных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративног о обучения управленческой й команды. • Обеспечение материальнотехнической					
специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность корпоративног организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративног о обучения управленческой й команды. • Обеспечение материальнот технической					
посредством сетевой формы реализации программы. Несформирова нность корпоративног организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративног о обучения управленческой й команды. • Обеспечение материальнот технической					
сетевой формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески у компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, организационн о- Обеспечение материально-технической					
формы реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, формы реализации программы. • Обеспечение корпоративног о обучения управленческой й команды. • Обеспечение материальнот технической					
реализации программы. Несформирова нность организационн о- управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, отехнической технической технической обеспечение материально-технической обеспечение материально-технической					
Несформирова нность корпоративног организационн о- управленческо й команды. Отсутствие спортивного зала, программы. Обеспечение корпоративног о обучения управленческо й команды. Отсутствие спортивного зала, технической					
Несформирова нность корпоративног организационн о- управленческо й команды. Технической команды. Несформирова нность корпоративног о обучения управленческо й команды. Отсутствие спортивного материально- зала, технической					-
нность корпоративног организационн о- управленческо управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, технической				Несформирова	
организационн о обучения организационн от управленческо управленчески и команды. И команды. Отсутствие спортивного зала, технической технической технической технической технической					
о- управленческо управленческо х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, о- управленческо й команды. Обеспечение материально- технической					
управленчески х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, технической					
х компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного материально- зала, технической					
управленческой команды. Отсутствие спортивного материально- зала, технической					
команды. Отсутствие обеспечение спортивного материально- зала, технической					
Отсутствие обеспечение спортивного зала, технической				. –	
спортивного материально- зала, технической					• Обеспечение
зала, технической				-	материально-
соответствующ базы для				_	
				соответствующ	базы для
его организации					
требованиям спортивной					спортивной
СанПин, инфраструкту				 СанПин,	

		отсут	гствие	ры в
		спорт	гивной	соответствии с
			аструктур	требованиями
			я занятий	СанПин.
				• Заключение
			гурой и	
				договоров
		спорт	IOM.	сетевого
				взаимодействи
				яс
				образовательн
				ЫМИ
				организациям
				и для
				использования
				их
				материально-
				технических
				ресурсов/поме
				щений.
				· ·
			'	• Определение
				сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении
				или
				дистанционно,
				которые могли
				бы
				предоставить
				школе ресурсы
				(профессионал
				ьные кадры,
				_
				материально-
				техническую
				базу,
				образовательн
				ые ресурсы).
				• Организация
			образовате	работы по
		льної		включению
			низации	школьного
		спорт	гивный	спортивного
		клуб		клуба в
		_	чен в	Единый
		Един		Всероссийски
			оссийский	й реестр
		реест		школьных
			ьных	спортивных
			гивных	клубов.
		клубо		MIYOOB.
1	1			
		Цата	CTOTOTITO	Opposition
		Недо работ		Организация деятельности

2	Наличие	30% и	3	Магистрал	Создания	формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	по проведению мероприятий, стимулирующ их спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. • Проведение разъяснительн ой работы с родителями (законными представителя ми) и обучающимис я по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающих ся постоянно посещают занятия	3	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Участие обучающих ся в спортивны х мероприяти ях на региональн ом и (или) всероссийс	3	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников	КОМ					
	Президентские	уровнях					
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных						
	играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные						
	игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады						
	России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальн						
	ЫМИ						
	нарушениями)						
3	Наличие	Наличие	2	Магистрал	Создание		
6	победителей и	победителе	_	ьное	условий		
	призеров	й и (или)		направлени	для занятий		
	спортивных	призеров		е	физической		
		на		«Здоровье»	культурой и		
	соревнований (в			«эдоровье»			
	том числе во	региональн			спортом		
	Всероссийских	ом и (или)					
	спортивных	всероссийс					
	соревнованиях	ком уровне					
	школьников						
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных						
	играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные						
	игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	_						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады						
	России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации						
1	1 7 1 1		l	1	i .	İ	<u>I</u>

		I		I		<u> </u>	T 1
	спорта лиц с						
	интеллектуальн						
	ЫМИ						
	нарушениями)						
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующи й его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающих ся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержде нный удостовере нием	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивировани я/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно-
							спортивном комплексе «Готов к труду
							и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивировани я/стимулирова ния педагогически х работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

3 8	Наличие в организации	отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информировани е обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующ их знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по	Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительс кой работы о порядке участия во Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимущества х обладателей удостоверений ГТО.
	отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога			направлени е «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду	участия обучающихся во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе

T		T		
			и обороне».	«Готов к труду
				и обороне».
				• Разработка
				системы
				мотивировани
				я/стимулирова
				ния
				обучающихся
				к участию во
				Всероссийско
				М
				физкультурно-
				спортивном
				комплексе
				«Готов к труду
				и обороне».
			Отсутствие	
			•	• Разработка
			системы	системы
			мотивации	мотивировани
			педагогических	я/стимулирова
			работников по	РИН
			подготовке	педагогически
			обучающихся к	х работников
			участию во	по подготовке
			Всероссийском	обучающихся
			физкультурно-	к спортивным
			спортивном	мероприятиям.
			комплексе	
			«Готов к труду	
			и обороне».	
			Учителя не	• Обеспечение
			владеют	обучения
			технологией	педагогов по
			формирования	вопросам
			и развития	формирования
			умений и	и развития
			навыков,	умений и
			необходимых	навыков,
			для участия во	необходимых
			Всероссийском	для участия во
			физкультурно-	Всероссийско
			спортивном	M
			комплексе	физкультурно-
			«Готов к труду	спортивном
			и обороне».	комплексе
				«Готов к труду
				и обороне».
			Кадровый	• Привлечение
			дефицит по	специалистов
			подготовке	из других
			обучающихся к	организаций
			участию во	для
			Всероссийском	подготовки
			физкультурно-	обучающихся
I		İ	Timing	oo, momnine

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информировани е обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду	к участию во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительс кой работы о порядке участия во Всероссийско м физкультурноспортивном
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивировани я/стимулирова ния обучающихся к участию во
							Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе

T	T	1	T 1		
					«Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы	• Разработка системы
				мотивации	
				педагогических	мотивировани я/стимулирова
				работников по	я/стимулирова ния
				подготовке	педагогически
				обучающихся к	х работников
				участию во	по подготовке
				Всероссийском	обучающихся
				физкультурно-	к спортивным
				спортивном	мероприятиям.
				комплексе	1 1
				«Готов к труду	
				и обороне».	
				Учителя не	• Обеспечение
				владеют	обучения
				технологией	педагогов по
				формирования	вопросам
				и развития	формирования
				умений и	и развития
				навыков,	умений и
				необходимых	навыков,
				для участия во	необходимых
				Всероссийском	для участия во
				физкультурно-	Всероссийско
				спортивном	M
				комплексе	физкультурно-
				«Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе
				и обороне».	
					«Готов к труду и обороне».
				Кадровый	•
				дефицит по	• Привлечение специалистов
				подготовке	из других
				обучающихся к	из других организаций
				участию во	организации для
				Всероссийском	подготовки
				физкультурно-	обучающихся
				спортивном	к участию во
				комплексе	Всероссийско
				«Готов к труду	M
				и обороне».	физкультурно-
					спортивном
					комплексе
					«Готов к труду
					и обороне».
				Недостаточное	• Проведение
				информировани	просветительс
				е обучающихся	кой работы о
				об участии во	порядке
				Всероссийском	участия во
				физкультурно-	Всероссийско

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующ их знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимущества х обладателей удостоверений ГТО.
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(кр итический показатель)	77% и более обучающих ся	3	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов		
4 1	Реализация дополнительных общеобразовате льных программ	Программы разработан ы и реализуютс я по 6 направленн остям	3	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов		
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительны х общеобразовате льных программ технической и естественнонаучной направленносте й.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогически х работников, профессиональной переподготовк и кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих

	T	1	T		
					среднее
					профессионал
					ьное или
					высшее
					образование,
					отвечающее
					квалификацио
					нным
					требованиям,
					указанным в
					квалификацио
					нных
					справочниках,
					и (или)
					профессионал
					ьным
					стандартам.
					• Привлечение к
					реализации
					дополнительн
					ЫХ
					общеобразоват
					ельных
					программ
					обучающихся
					ПО
					образовательн
					ЫМ
					программам
					высшего
					образования
					по
					специальностя
					ми
					направлениям
					подготовки,
					соответствую
					щим
					направлениям
					дополнительн
					дополнительн ых
					общеобразоват
					ельных
					программ,
					реализуемых
					технологическ
					им кружком, и
					успешно
					прошедших
					промежуточну
					ю аттестацию
					не менее чем
					за два года
L		<u> </u>			обучения.
-	•	·	•		-

				• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогически х работников,
				привлечение квалифициров анных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и
			Не организована	естественно- научной направленност ей. • Проведение мониторинга
			сетевая форма реализации дополнительны х общеобразовате льных программ технической и	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительн ого
			технической и естественно- научной направленносте й.	образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительн ого образования в
				сетевой форме. • При планировании реализации программ технологическ ого "Кружка НТИ",
				организация образовательн ой деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов

1	1	1	,		
					детских
					технопарков
					"Кванториум",
					мобильных
					технопарков
					"Кванториум",
					центров
					цифрового
					образования
					"ІТ-куб",
					центров "Дом
					научной
					коллаборации"
					и прочих организаций,
					организации, деятельность
					которых
					направлена на
					развитие
					технического
					творчества
					обучающихся
					(в случае
					отсутствия у
					общеобразоват
					ельной
					организации
					необходимого
					оборудования,
					средств
					обучения и
				0	воспитания).
				Отсутствует	• Обеспечить
				материально-	деятельность
				техническое	ПО
				оснащение, помещения,	привленчению внебюджетног
				помещения, необходимые	о
				для реализации	финансирован
				дополнительны	финансирован ия для
				X	восполнения
				общеобразовате	ресурсов.
				льных	• Организовать
				программ	проведение
				технической и	мониторинга
				естественно-	условий/ресур
				научной	сов
				направленносте	(материальных
				й.	,
					информационн
					0-
					технических,
					кадровых) для
					организации

 1				
				на базе
				общеобразоват
				ельной
				организации
				кружков
				технической и
				естественно-
				научной
				направленност
				ей.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательн
				ой среды,
				приспособлен
				ие помещений,
				использование
				возможностей
				трансформиро
				вания,
				зонирования
				школьного
				пространства,
				использование
				/приобретение
				высокотехноло
				гичного
				оборудования
				для
				организации
				работы
				кружков
				технологическ
				ой и
				естественно-
				научной
				направленност
				и.
				и. • При
				планировании
				реализации
				программ
				технологическ
				ого "Кружка
				НТИ",
				организация
				образовательн
				ой
				деятельности
				в сетевой
				форме с
				привлечением
				ресурсов
l .		<u>I</u>	<u> </u>	L-17Peop

		.		
				детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум",
				центров
				цифрового
				образования
				"ІТ-куб",
				центров "Дом
				научной
				коллаборации"
				и прочих
				организаций,
				деятельность
				которых
				направлена на
				развитие
				технического
				творчества
				обучающихся
				(в случае
				отсутствия у общеобразоват
				ельной
				организации
				необходимого
				оборудования,
				средств
				обучения и
				воспитания).
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональ	повышения
			ных дефицитов	квалификации
			у заместителя	заместителя
			директора по	директора по
			воспитательной	воспитательно
			работе в	й работе по
			выполнении	вопросам
			трудовой	организации
			функции по	дополнительн
			администриров	ого
			анию	образования в
			деятельности	общеобразоват
			общеобразовате	ельной
			льной	организации,
			организации в	сетевого
			части	взаимодействи
			организации	Я.
			дополнительно	
			го образования	
			В	
			общеобразовате	
		61	льной	

		организации.
		Отсутствие • Анализ
		дополнительны дополнительн
		Х
		общеобразовате образовательн
		льных ых программ
		программ на предмет
		технической и качества их
		естественно- содержания,
		научной соответствия
		направленносте интересам и
		й. образовательн
		ых
		потребностям
		обучающихся.
		• Организация
		разработки
		дополнительн
		ых
		общеобразоват
		ельных
		программ
		технической и
		естественно-
		научной
		направленност
		ей.
		Недостаточная • Проведение
		работа по мониторинга
		формированию образовательн
		интереса и ых
		мотивации потребностей
		обучающихся и обучающихся
		их родителей в обучении по
		(законных дополнительн
		представителей ым
) в обучении общеобразоват
		детей по ельным
		программам программ
		технологическо технической и
		й естественно-
		направленност научной
		и. направленност
		ей.
l l	I	I CH.
		• Выявление,
		• Выявление, поддержка и
		• Выявление, поддержка и развитие
		• Выявление, поддержка и развитие интеллектуаль
		• Выявление, поддержка и развитие интеллектуаль ных
		• Выявление, поддержка и развитие интеллектуаль ных способностей
		• Выявление, поддержка и развитие интеллектуаль ных способностей и талантов
		• Выявление, поддержка и развитие интеллектуаль ных способностей и талантов обучающихся
		• Выявление, поддержка и развитие интеллектуаль ных способностей и талантов

1		ı	T	·		
						творчеству,
						обеспечение
						условий для
						профессионал
						ьной
						ориентации
						обучающихся,
						создание
						сообщества
						обучающихся
						И
						педагогически
						х работников,
						активно
						вовлеченных в
						проекты
						Кружкового
					Не разработана	движения.
					программа	• Разработка
					программа технологическо	программы технологическ
					го кружка.	ого кружка в
					10 Rpjmia.	рамках
						дополнительн
						ого
						образования.
						• Разработка
						программы
						технологическ
						ого кружка в
						рамках
						дополнительн
						ого
						образования,
						реализуемой в
						сетевой форме
						при участии
						представителе
						й
						работодателей
						И
						общественно-
						деловых
						объединений, наставников
						наставников из числа
						представителе
						й Ассоциации
						кружков, иных
						заинтересован
						ных лиц.
						• Разработка
						программы
						технологическ
	1	<u>. </u>	1			· ·

						Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно й организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательно й организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	ого кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленност и на базе общеобразоват ельной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразоват ельной организации кадровыми и материально-
						техническими	энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразоват ельной
							_
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающих ся в конкурсах, фестивалях , олимпиада х, конференц иях на региональн ом и (или) всероссийс ком уровне	3	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров	Наличие победителе й и (или)	2	Магистрал ьное направлени	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и	• Обеспечение разработки локального

различных	призеров	e	развития	нормативного
олимпиад	конкурсов,	«Творчеств	интеллектуальн	акта,
(кроме ВСОШ),	фестивалей	0>>	ых и	описывающег
смотров,	, олимпиад,		творческих	о систему
конкурсов,	конференц		способностей и	выявления и
конференций	ий на		талантов	развития
конференции	региональн		обучающихся,	интеллектуаль
	ом уровне		интереса к	ных и
	ом уровне		научной	творческих
			(научно-	способностей
			исследовательс	и талантов
			кой),	обучающихся,
			инженерно-	интереса к
			технической,	научной
			изобретательск	(научно-
			ой, творческой	исследователь
			деятельности.	ской),
			деятельности.	инженерно-
				технической,
				изобретательс
				кой,
				творческой
				деятельности.
				(предусмотрет
				ь наличие
				разделов:
				диагностика,
				учет
				результатов
				диагностики,
				меропрриятия
				ПО
				сопровождени
			Отаулатруа	ю и развитию).
			Отсутствие	• Внесение в
			СИСТЕМЫ	положение об
			мотивации	оплате труда
			педагогических	критиериев
			работников.	стимулирован
				ИЯ
				педагогически
				х работников
				за работу по
				выявленияю,
				сопровождени
				ю и развитию
				детской
			77	одаренности
			Наличие	• Повышение
			предметных	квалификации
			дефицитов	педагогов в
			педагогов,	части
			недостаточных	устранения
			профессиональ	предметных

			ный уровень	дефицитов;
			для подготовки	повышение
			обучающихся к	профессионал
			олимпиадам	ьного уровня
			различного	для
			уровня (кроме	подготовки
			ВСОШ),	обучающихся
			· ·	-
			смотров,	к олимпиадам
			конкурсов,	различного
			конференций.	уровня,
				смотрам,
				конкурсам,
				конференциям
				разработка
				ИОМ
				педагога;
				привлечение
				специалистов
				высшего и
				среднего
				профессионал
				ьного
				образования
				для
				подготовки
				обучающихся
				к олимпиадам
				различного
				уровня
			Отсутствие	• Разработка
			системы	системы
			мотивации	мотивировани
			педагогических	я/стимулирова
			работников.	• •
			расотников.	ния парагания и
				педагогически
				х работников к
				участию
				обучающихся
				в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Недостаточная	• Разработка
			работа по	ИУП
			формированию	обучающихся,
			интереса	демонстрирую
			обучающихся и	щих
			их родителей	результаты на
			(законных	конкурсах,
			представителей	фестивалях,
) в части	олимпиадах,
			подготовки	конференциях
			обучающихся к	и иных
1				
	1		олимпиадам	мероприятиях.

	 		 различного	• Привлечение
			уровня.	обучающихся
				к участию в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Разработка
				системы
				мотивировани
				я/стимулирова
				кин
				педагогически
				х работников и
				обучающихся
				к участию в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие	• Разработка
			системы	локального
			подготовки	нормативного
			обучающихся к	акта,
			конкурсному	регламетирую
			движению.	щего систему
				подготовки и
				участию в
				конкурсном
				движении.
				• Разработка
				плана участия
				плана участия обучающихся
				образовательн
				ооразовательн ой
				организации в
				олимпиадах и
				иных
				интеллектуаль
				ных и (или)
				творческих
				конкурсах,
				мероприятиях
				в соответствии
				c
				федеральным,
				региональным,
				муниципальны
				м перечнями
				олимпиад и
				иных
				интеллектуаль
				ных и (или)
				творческих
 1		1		Thop Icekna

 T	1	 	1	
				конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение
				мониторинга
				участия
				обучающихся
				и анализ
				результатов
				участия в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация
				работы
				классных
				руководителей
				С
				мотивированн
				ыми
				обучающимис
				я, их
				родителями и
				учителями-
				предметникам
				И.
				• Организация
				индивидуальн
				ой и
				групповой
				работы
				учителей-
				предметников
				и педагогов
				дополнительн
				ого
				образования с
				мотивированн
				ыми
				обучающимис
				я.
				• Разработка
				ИУП
				обучающихся,
				демонстрирую
				щих
				результаты на
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях
				и иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение
 <u> </u>				- Обеспечение

							психолого-
							педагогическо
							й поддержки
							участников
							конкурсов,
							фестивалей,
							олимпиад,
							конференций.
						Наличие	• Направление
						профессиональ	запроса в
						ных дефицитов	ЦНППМ на
						y	формирование
						педагогических	ИОМ для
						работников,	педагога в
						реализующих	части
						программы	подготовки
						внеурочной	обучающихся
						деятельности и	к участию в
						дополнительны	конкурсах,
						e	фестивалях,
						образовательны	олимпиадах,
						е программы, в	конференциях.
						части	
						подготовки	
						обучающихся к	
						участию в	
						конкурсах,	
						фестивалях,	
						олимпиадах,	
	~ .	~			_	конференциях.	
4	Сетевая форма	Сетевая	1	Магистрал	Развитие	Низкий	• Направление
5	реализации	форма		ьное	талантов	уровень	запроса в
	дополнительных	реализации		направлени		организационн	ЦНППМ на
	общеобразовате	дополнител		e		0-	формирование
	льных программ	ьных		«Творчеств		управленчески	ИОМ для
	(организации	общеобразо		O»		х компетенций	руководителя
	культуры и	вательных				управленческой	(заместителя
	искусств,	программ с 1				команды.	руководителя).
	технопарки Кванториум,	_					• Повышение
	мобильные	организаци ей					квалификации
	технопарки	CH					заместителя
	Кванториум,						директора по
	Дома научной						воспитательно й работев по
	коллаборации,						вопросам
	центры IT-куб,						выполнения
	Точка роста,						трудовой
	экостанции,						функции по
	ведущие						администриро
	предприятия						ванию
	региона,						деятельности
	профессиональн						общеобразоват
	ые						ельной
	образовательные						организации в
		I.	1	1	1	I .	1 1

	,		1		
организации и					части
образовательные					организации
организации					взаимодействи
высшего					яс
образования и					организациям
др.)					_
μρ.)					и культуры и
					искусств,
					кванториумам
					И,
					мобильными
					кванториумам
					и, ДНК, «ІТ-
					кубами»,
					«Точками
					роста»,
					экостанциями,
					ведущими
					предприятиям
					и региона,
					профессионал
					ьными
					образовательн
					ые
					организациям
					ии
					образовательн
					ЫМИ
					организациям
					и высшего
					образования и
					др.).
				Недостаточная	• Привлечение
				работа по	обучающихся
				формированию	•
					к сетевой
				заинтересованн	форме
				ости в сетевом	обучения по
				взаимодействи	дополнительн
				И	ЫМ
				педагогических	общеобразоват
				работников,	ельным
				обучающихся и	программам.
				их родителей	_
				(законных	
				представителей	
)	
				Отсутствие	• Создание
				разработанных	
				образовательны	ресурсных
				-	условий в
				х программ,	общеобразоват
				реализующихся	ельной
				в сетевой	организации
				форме, по всем	для
				шести	обеспечения
				направленностя	сетевого
				М.	
		72	*		

1	_	Ι	T	Г	,	
						взаимодействи
						я (нормативно-
						правовые,
						материально-,
						информационн
						о-технические,
						кадровые).
						• Организация
						взаимодействи
						я в том числе в
						сетевой форме
						(заключение
						договоров) с
						организациям
						и культуры и искусства,
						кванториумам
						и, центрами
						«ІТ-кубы»,
						«Точками
						роста»,
						экостанциями,
						ведущими
						предприятиям
						и региона,
						профессионал
						ьными
						образовательн
						ЫМИ
						организациям
						ии
						образовательн
						ЫМИ
						организациям
						и высшего
						образования и
					Наличие	др.
					паличие профессиональ	 Организация обучения
					ных дефицитов	педагогически
					у специалистов	х работников
					по	по реализации
					дополнительно	программ
					му	дополнительн
					образованию	ого
					детей в части	образования в
					организации	сетевой
					сетевого	форме.
					взаимодействия	
					При	• Планирование
					реализации	при
					дополнительны	разработке
					X	программ,

	1	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 <u> </u>	<u> </u>	
				образовательны	реализуемых в
				х программ	сетевой
				образовательна	форме, наряду
1				я организация	со школой,
				не использует	учреждением
1				ресурсы других	дополнительн
				организаций,	ого
				осуществляющ	образования,
				их	СПО, вузами,
				образовательну	участия
				Ю	организаций
				деятельность, а	культуры и
				также научных,	искусств,
				медицинских,	кванториумов, мобильных
				физкультурно- спортивных	кванториумов,
				организаций,	днк, «ІТ-
				организации, организаций	дпк, «п- кубы», «Точки
				культуры и	роста»,
				иных	экостанций,
1				организаций,	ведущих
				обладающих	предприятий
				ресурсами,	региона и
				необходимыми	иных
				для	организаций,
1				осуществления	обладающих
				образовательно	ресурсами,
				й деятельности	необходимыми
				ПО	для
				соответствующ	осуществлени
				ей	Я
				дополнительно	образовательн
				й	ой
				общеобразовате	деятельности
				льной	ПО
				программе.	дополнительн
					ым общеобразоват
					ельным
					программ.
					• Определение
					образовательн
					ых
					организаций-
					участников и
					(или)
					организаций,
					обладающих
					ресурсами.
					• Осуществлени
					е сетевой
					формы
					реализации
					программы на

4 6	Функционирова ние школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединени я	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я	Несбалансиров анность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями , которые заинтересован ы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательн ой организации, интересами и потребностям и обучающихся. • Разработка/кор ректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвеще ния России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификац ии палитры школьных творческих объединений.
	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критически					система воспитательной работы школы.	воспитательно й работы диверсификац ии палитры школьных творческих
						уровень компетенций педагогических работников, непозволяющи	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						й реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения

				профессиональ	квалификации
				ных	управленческо
				компетенций	ўправленческо й команды в
				управленческой	части
				команды в	организации
				выполнении	школьных
				трудовых	творческих
				функций по	объединений.
				созданию	
				единого	
				образовательно	
				ГО	
				пространства,	
				развития в	
				общеобразовате	
				льной	
1				организации	
				для реализации	
				ключевых	
				направлений	
				образовательно	
				го организации.	
				Не созданы	• Пеоромочии
					• Проведение
				условия для	мониторингов
				функционирова	ых
				ния школьных	исследований:
				творческих	ресурсных
				объединений.	условий и
					материально-
					технических
					условий для
					организации
					школьных
					творческих
					объединений
					(школьный
					театр,
					школьный
					музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив,
					школьный
					медиацентр
					(телевидение,
					газета,
					журнал) и др.);
					интересов,
					склонностей,
					образовательн
					ых
					потребностей
					обучающихся
1					В
					функциониров
	1		77		функциониров

			T T	
				ании
				школьных
				творческих
				объединений
				(школьный
				театр,
				школьный
				музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета,
				журнал) и др.);
				создания
				техносферы
				школы,
				материально-
				технического
				обновления
				образовательн
				ой среды
				посредством
				рационального
				использования
				школьных
				пространств-
				зданий,
				помещений
				(классы, залы,
				коридоры и
				т.д.),
				территорий,
				модернизации
				учебных
				помещений;
				использования
				возможностей
				трансформиро
				вания,
				зонирования
				школьного
				пространства
				для
				обучающихся,
				мест для
				занятий
				творчеством,
				самодеятельно
				стью,
				осуществлени
				я любой
				другой
L		78	<u> </u>	другон

		T-		1	
					деятельности.
					• Организация
					деятельности
					школьных
					творческих
					объединений в
					сетевой
					форме.
					• Привлечение
					специалистов
					из других
					организаций к
					созданию и
					функциониров
					анию
					школьных
					творческих
					объединений
					(школьный
					театр,
					школьный
					музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив,
					школьный
					медиацентр
					(телевидение,
					газета,
					журнал) и др.)
					• Привлечение
					обучающихся
					к участию в
					творческих
					объединениях
					(школьный
					театр,
					школьный
					музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив,
					школьный
					медиацентр
					(телевидение,
					газета,
					журнал) и др.)
					• Информирова
					ние,
					привлечение
					родителей
					(законных
					представителе
L					й) к созданию
	•	 L	•	•	

	<u> </u>	I	1	1		1	
							творческих объединений
							(школьный
							театр,
							школьный
							музей,
							школьный
							музыкальный
							коллектив,
							школьный
							медиацентр
							(телевидение,
							газета,
							журнал) и др.)
							• Создание
							системы
							мотивировани
1							я/стимулирова ния
							организаторов
							и участников
							творческих
							объединений
							(школьный
							театр,
							школьный
							музей,
							школьный
							музыкальный
							коллектив, школьный
							медиацентр
							(телевидение,
							газета,
							журнал) и др.).
4	Функционирова	Функциони	1	Магистрал	Школьные		
7	ние школьного	рование		ьное	творческие		
	театра	школьного		направлени	объединени		
		театра		e	Я		
				«Творчеств			
4	Функционирова	Отсутствие	0	о» Магистрал	Школьные	Непонимание	• Организация
8	ние школьного	Отсутствис		ьное	творческие	смены целевых	• Организация детско-
	музея			направлени	объединени	ориентиров в	взрослой
1				e	Я	федеральной и	событийной
1				«Творчеств		региональной	общности.
				o»		образовательно	Привлечение к
						й политике.	деятельности
1							Совета
							родителей,
							Совета
						<u> Пиотегей</u>	обучающихся.
						Низкий	• Направление
			j			уровень	запроса в

			организационн	ЦНППМ на
			0-	формирование
			управленчески	ИОМ для
			х компетенций	руководителя
			административ	(заместителя
			ной команды.	руководителя).
			Недостаточный	• Обеспечение
			уровень	повышения
			профессиональ	квалификации
			ных	управленческо
			компетенций	й команды в
			управленческой	части создания
			команды в	единого
			выполнении	образовательн
			трудовых	ОГО
			функций по	пространства,
			созданию	включая
			единого	создание и
			образовательно	функциониров
			го	ание
			пространства в	школьного
			части	музея.
			организации и	
			функционирова	
			ния школьного	
			музея.	0.5
			Отсутствие	• Обеспечение
			педагогов,	привлечения
			работающих в Школьном	специалистов
				(учителя,
			музее.	педагоги
				дополнительн
				ого
				образования и
				т.п.) и их обучение по
				программам
				дополнительн ого
				профессионал
				ьного
				образования в
				области
				создания
				школьного
				музея и
				музейной
				педагогики.
			Невключенност	• Внесение
			ь музейной	изменений в
			деятельности в	основную
			образовательну	образовательн
			ю программу.	ую программу,
			ip or paninij.	включив
i e				DIVITOTIED

T	T	,			
					музейную
					деятельность
					как форму
					реализации
					программ
					учебных
					предметов и
					курсов
					внеурочной
					деятельности.
				Отсутствие	• Разработка в
				школьного	программе
				музея как	воспитания в
				формы	разделе
				реализации	"Виды, формы
				дополнительны	и содержание
				X	воспитательно
				общеобразовате	й
				льных	деятельности"
				программ.	вариативного
				* *	модуля
					"Школьный
					музей",
					планирование
					мероприятий.
					• Обеспечение
					взаимодействи
					я (заключение
					договоров) с
					организациям
					и культуры и
					искусств по
					привлечению
					специалистов
					(в том числе в
					сетевой
					дистанционно
					й форме) для
					разработки и
					реализации
					дополнительн
					ой
					образовательн
					ой программы
					«Школьный
					музей».
					• Обучение (в
					том числе на
					базе
					организаций
					культуры и
					искусств)
					педагогически
					х работников
 1	l .	l .			л расстинков

разработке и реализации программы школьного мулея, организации его функциониров ании. • Создание мастерильно-технических условий для реализации программы школьного мулея. • Изучение интересов, склонностей, образовятельных к к потребностей обучающихся в функциониров ании школьного мулея; привъсление педагогов дополнительного образования для разработки и ресянизации дополнительной образовательной образовательной образовательной образовательной программы «Школьный мулей». • Примечение обучающихся к обучению по программы «Школьный мулей», организации дополнительной программы «Школьный мулей», организации дополнительной программы «Школьный мулей», организации деятельности мулея.	 T				
программы пкольного музел, организации его функциониров ания. • Содлание матеральнотехнических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склоимеотей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ания пкольного музея; приплечение псакогом дополнительного образовательных принлечение псакогом дополнительного образовательных принлечение псакогом дополнительного образовательной фузек, принлечение псакогом дополнительного образовательной дополнительного образовательной программы «Школьный музек». • Привлечение обучающихся к обучению по программы «Школьный музек», обучению по программы «Пкольный музек», образывательности музех.					разработке и
икольного музся, организации его функциониров ания. • Содание материальнотехнических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательны ых к к потребностей обучающихся в функциониров ании икольного музся; привлечение педатого музся; угранизации для разработки и реализации для разработки и реализации для разработки и реализации для музей», образовательной ирограммы «Школьный музей», обучению по программы «Школьный музей», организации для к обучению по программы «Школьный музей», организации для и программы «Школьный музей», организации для и для к обучению по программы «Школьный музей», организации для для к обучению по программы «Школьный музей», организации для для и для					реализации
икольного музся, организации его функциониров ания. • Содание материальнотехнических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательны ых к к потребностей обучающихся в функциониров ании икольного музся; привлечение педатого музся; угранизации для разработки и реализации для разработки и реализации для разработки и реализации для музей», образовательной ирограммы «Школьный музей», обучению по программы «Школьный музей», организации для к обучению по программы «Школьный музей», организации для и программы «Школьный музей», организации для и для к обучению по программы «Школьный музей», организации для для к обучению по программы «Школьный музей», организации для для и для					программы
музел, организации его функциониров ания. • Создание материальнотехнических условий для реализации программы школьного музел. • Нзучение нитересов, склоиностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительн ого образовательных для рахработки и реализации дополнительн ой образовательной музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музей, организации деятельности музей», организации деятельности музей», организации деятельности музей», организации деятельности музей.					
организации его функциониров ания. • Создание материально- технических условий для реализации программы школьного музея. • Нзучение интересов, еклонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педаготов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательный музей», • Привлечение педаготов дополнительной образовательной образовательной образовательной образовательной программы «Инкольный музей», • Привлечение обучающихся в обучению по программы «Инкольный музей», организации деятельности музея, организации деятельности музей», организации деятельности музея.					
его функциониров ания. Создание материально- технических усповий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, еклоностей, образовательных потребностей обучающихея в функциониров ании икольного музея; привлечение педагогов дополительного образоватильного образования для разработки и реапизации дополительной образовательной ирограммы «Школьнай музей». Привлечение обучающихея в ини дополительной образовательной программы «Школьнай музей». Привлечение обучающихея к обучению по программе «Школьный музей», огранизация для обучающихея к обучению по программе «Школьный музей», огранизация доганизация доганизация доганизация					-
функциониров ании. Создание материально-технических условий для реализации программы пикольного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных к к потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привячение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой образовательн ой образовательн ой программы «Школьный музей». 1 Привлечение обучающихся к обучению по программы «Школьный музей». 1 Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.					
Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополительного образования для разработки и реализации дополнительной пого образования для разработки и реализации дополнительной программы «Пікольный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации дяятельности музея, организации дяятельности музей», организации дяятельности музея. Действующий — Организация					
материально- технических условий для реализации программы пкольного музся. • Изучение интересов, еклонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании пкольного музся; привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательной и предагогов не по прамы Для разработки и реализации дополнительной ой образовательной и предагогов к обучение по рамы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по програмы «Школьный музей», организации доягельности музек, организации					
технических уеловий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Ипкольный музей». • Привлечение обучающихся к обучающих музей».					
условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реслизации дополнительной образовательной программы «Ипкольный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программы «Ипкольный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея, организации деятельности музея, организации деятельности музея, организации деятельности музея.					материально-
реализации программы икольного музея. • Изучение интересов, склонюстей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной порграммы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучающихся к обучающихся к обучающихся к обучающихся к обучающихся к обучающихся к обучающих организации деятельности музей», организации деятельности музех.					
программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучающих обучающихся к обучающих					условий для
программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучающих обучающихся к обучающих					реализации
школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педаготов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительной порграммы «Школьный музей». 1 Привлечение обучающихся к обучающихся к обучающихся к обучающихся к обучающихся к обучающих (Школьный музей», организации деятельности музея.					
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров анни школьного музся; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной об образовательной и образовательной музей». Привлечение обучающихся к обучению по программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музек; привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея, организации деятельности музея.					
еклонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной програмы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
образовательных потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительн ото образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
ых потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педаготов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
потребностей обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педаготов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музей», организации деятельности музея.					
обучающихся в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
в функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					потребностей
функциониров ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					обучающихся
ании школьного музея; привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					В
школьного музея; привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					функциониров
музея; привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.					ании
музея; привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.					школьного
привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.					
педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.					
дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
образования для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
для разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
разработки и реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
реализации дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
дополнительн ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
ой образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
образовательн ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
ой программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
«Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					ой программы
• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					музей».
обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					-
к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
«Школьный музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
музей», организации деятельности музея. Действующий • Организация					
организации деятельности музея. Действующий • Организация					
деятельности музея. Действующий • Организация					
музея. Действующий • Организация					
Действующий • Организация					
Школьный деятельности					• Организация
				Школьный	деятельности

			музей не	по
			сертифицирова	сертификации
			Н.	школьного
				музея.
				• Обеспечение
				регистрации,
				учета
				Школьного
				музея путем
				его включения
				в электронный
				«Реестр
				школьных
				музеев» на
				единой
				информационн
				ой платформе
				детского
				отдыха и
				туризма
				ФГБОУ ДО
				«Федеральный
				центр детско-
				юношеского
				туризма и
				краеведения».
			Отсутствие в	• Создание
			образовательно	структурного
			й организации	подразделения
			структурного	образовательн
			подразделения,	ой
			обеспечивающе	организации,
			ГО	обеспечивающ
			осуществление	его
			образовательно	осуществлени
			й деятельности	e
			И	образовательн
			выполняющего	ой
			учебно-	деятельности
			воспитательны	И
			е функции	выполняющег
			музейными	о учебно-
			средствами.	воспитательны
				е функции
				музейными
				средствами.
				• Определение
				цели создания
				и профиля
				Школьного
				музея. • Обасначания
				• Обеспечение
				осуществлени
				R

							деятельности
							школьного
							музея в
							сотрудничеств
							е с
							государственн
							ыми музеями,
							учреждениями
							науки и
							культуры, а
							также при
							взаимодействи
							и с другими
							ШКОЛЬНЫМИ
							музеями.
						Отсутствие	• Организация
						помещения для	инфраструкту
						функционирова	рной сетевой
						ния Школьного	среды для
						музея.	реализации
							программ
							школьного
							музея.
							• Материально-
							техническое
							обновление
							образовательн
							ой среды,
							приспособлен
							ие помещений,
							использование
							возможностей
							трансформиро
							вания,
							зонирования
							школьного
							пространства,
							использование
							/приобретение
							высокотехноло
							гичного
							оборудования.
4	Функционирова	Отсутствие	0	Магистрал	Школьные	Низкий	• Направление
9	ние школьного	Отсутствис		ьное	творческие	уровень	запроса в
_	хора			направлени	объединени	компетенций	запроса в ЦНППМ на
	Лори			е	Я	педагогических	формирование
				«Творчеств	<i>A</i>	работников,	формирование ИОМ для
				о»		непозволяющи	
				0"		й реализовать	педагогов.
						палитру	
						творческих	
						объединений.	
						Отсутствие	• Разработка
						системы	-
						CHCICNIDI	положения о

	T				
				работы с	Штабе
				детской	воспитательно
				инициативой.	й работы,
					включающего
					порядок
					работы с
					детской
					инициативой.
				Недостаточный	• Обеспечение
				уровень	повышения
				профессиональ	квалификации
				ных	управленческо
				компетенций	й команды в
				управленческой	части создания
				команды в	единого
				выполнении	образовательн
				трудовых	ого
				функций по	пространства,
				созданию	включая
				единого	создание и
				образовательно	функциониров
				ГО	ание
				пространства,	школьного
				включая	xopa.
				создание и	лори.
				функционирова	
				ние школьного	
				xopa.	D
				Отсутствие	• Внесение
				педагогов,	изменений в
				работающих в	штатное
				школьном хоре.	расписание,
					введение
					должностей
					педагогически
					х работников
					по
					Профстандарт
					у «Педагог
					дополнительн
					ого
					образования
					детей и
					взрослых».
					• Привлечение
					специалистов
					(учителя,
					педагоги
					дополнительн
					ого
					образования и
					т.п.) для
					работы в
					школьном
l					MOHOTOM

_	1	T	_		
					xope.
					• Обеспечение
					обучения
					педагогов по
					программам
					дополнительн
					ого
					профессионал
					ьного
					образования в
					области
					создания
					школьного
					xopa.
					• Организация
					работы
					руководителя
					xopa,
					концертмейсте
					ра, педагога-
					организатора и
					педагогическо
					го коллектива
					ПО
					функциониров
					анию
					Школьного
					xopa.
					• Обучение (в
					том числе на
					базе
					организаций
					культуры и
					искусств)
					педагогически
					х работников
					общеобразоват
					ельной
					организации
					для
					разработки и
					реализации
					программы
					школьного
					xopa.
				Отсутствие	• Разработка
				рабочих	программ
				программ	внеурочной
				курсов	деятельности
				внеурочной	по хоровой
				деятельности	тематике (по
				хоровой	профилю
				тематики.	профилю «школьный
				1 Uniwi i i i i i i i i i i i i i i i i i i	«школьный хор») для
		<u> </u>			лориј дли

				обучающихся
				1-4 классов, 5-
				7 классов, 7-9
				классов, 9-11
				классов в
				соответствии с
				целями и
				задачами
				образовательн
				ой
				организации,
				интересами и
				потребностям
				И
				обучающихся.
				• Создание
				материально-
				технических
				условий для
				реализации
				программы,
				организации
				деятельности
				школьного
				xopa.
				• Привлечение
				обучающихся
				к обучению по
				программе
				«Школьный
				хор», участию
				В
				художественно
				й
				самодеятельно
				сти.
				• Изучение
				интересов,
				склонностей,
				образовательн
				ых
				потребностей
				обучающихся
				В
				функциониров
				ании
				школьного
			0	xopa.
			Отсутствие	• Определение
			школьного хора	направления
			как формы	деятельности
			реализации	хорового
			дополнительны	коллектива
		<u> </u>	 X	(репертуар) в
				· · · · /

	T	,	 '	
			общеобразовате	соответствии с
			льных	целями и
			программ.	задачами
				образовательн
				ой
				организации,
				интересами и
				потребностям
				И
				обучающихся.
				• Привлечение
				педагогов
				дополнительн ого
				образования
				для
				разработки и
				реализации
				дополнительн
				ой
				образовательн
				ой программы
				«Школьный
				xop».
				• Разработка
				дополнительн
				ых программы
				музыкальной
				направленност
				и по
				направлению
				«Хоровое
				пение».
			Отсутствие	• Осуществлени
			сетевой формы	е сетевой
			реализации	формы
			программы школьного	реализации
			хора.	программы
			лори.	школьного хора на
				основании
				договора,
				заключенного
				между
				школой, и
				теми
				учреждениями
				, которые
				заинтересован
				ы в
				реализации
				такой
				программы, в
				соответствии с

 1	Г	1		
				целями и
				задачами
				образовательн
				ой
				организации,
				интересами и
				потребностям
				И
				обучающихся.
				• Обеспечение
				взаимодействи
				я (заключение
				договоров) с организациям
				и культуры и искусств по
				привлечению
				специалистов
				(в том числе в
				сетевой
				дистанционно
				й форме) для
				разработки и
				реализации
				дополнительн
				ой
				образовательн
				ой программы
				«Школьный
				xop».
				• Обеспечение
				при
				разработке
				программ,
				реализуемых в сетевой
				форме, наряду
				форме, наряду со школой,
				учреждением
				дополнительн
				ого
				образования,
				СПО, участие
				организаций
				культуры и
				искусства и
				иных
				организаций,
				обладающих
				ресурсами,
				необходимыми
				для
				осуществлени
	<u> </u>			Я

5 0	Функционирова ние школьного медиацентра (телевидение,	Функциони рование школьного медиацентр	1	Магистрал ьное направлени е	Школьные творческие объединени я		образовательн ой деятельности по программе школьного хора.
	газета, журнал и	a		«Творчеств			
5	др.) Доля	30% и	3	о» Магистрал	Школьные		
1	обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	более обучающих ся		ьное направлени е «Творчеств о»	творческие объединени я		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческог о объединени я)	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административ ного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений.	 Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательно й работы. Включение в план администрати вного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Создание ресурсных условий для функциониров ания

	1	1	T	 	
				объединений:	школьных
				концерты,	творческих
				спектакли,	объединений,
				выпуски газет,	организации
				журналов и т.д.	концертов,
				(для каждого	спектаклей,
				школьного	выпусков
				творческого	газет,
				объединения)	журналов и
					т.д.
					• Проведение
					регулярного
					мониторинга
					участия
					обучающихся
					в школьных
					концертах,
					спектаклях,
					выпусках
					газет,
					журналов и т.
					д.
					• Разработка
					системы
					мотивировани
					я/стимулирова
					ния
					педагогически
					х работников и
					обучающихся,
					обеспечивающ
					их создание и
					функциониров
					ание
					школьных
					творческих
					объединений и
					мероприятий
					(концерты,
					спектакли,
					выпуски газет,
					журналов и
					т.д.)
				Запланировано	Анализ
				недостаточное	программ и
				количество	планов
				мероприятий в	мероприятий
				программах	каждого
				отдельных	творческого
				школьных	объединения.
				творческих	• Корректировка
				объединениях.	плана
				, ,	мероприятий
					каждого
					каждого

					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих творческих
Использование государственных символов при обучении и воспитании(крит	Да	3	Магистрал ьное направлени е «Воспитан	Организаци я воспитател ьной деятельнос		объединений.
показатель)			ис»	1И		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти		
	государственных символов при обучении и воспитании(крит ический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критически	государственных символов при обучении и воспитании(крит ический показатель) Реализация да рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	государственных символов при обучении и воспитании(крит ический показатель) Реализация Да 1 рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	государственных символов при обучении и воспитании(крит ический показатель) Реализация Да 1 Магистрал ьное программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	государственных символов при обучении и воспитании(крит ический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический й показатель) В ное направлени воспитата деятельнос ие» ти Магистрал Организаци вное я направлени воспитател е вной «Воспитат деятельнос ие» ти	Использование государственных симколов при обучении и воспитатании (крит ический показатель) Да 1 Магистрал направлени е воспитання, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический и показатель) Магистрал на мероприятий школьных творческих объединений Организаци я воспитатани (крит ический программы воспитання, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический и показатель)

-							
5	календарного			ьное	Я		
	плана			направлени	воспитател		
	воспитательной			e	ьной		
	работы(критичес			«Воспитан	деятельнос		
	кий показатель)	_		ие»	ТИ		
5	Функционирова	Да	1	Магистрал	Организаци		
6	ние Совета			ьное	Я		
	родителей			направлени	воспитател		
				e	ьной		
				«Воспитан	деятельнос		
				ие»	ТИ		
5	Наличие	Да	1	Магистрал	Организаци		
7	советника			ьное	Я		
	директора по			направлени	воспитател		
	воспитанию и			e	ьной		
	взаимодействию			«Воспитан	деятельнос		
	с детскими			ие»	ТИ		
	общественными						
	объединениями						
5	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистрал	Организаци		
8	образовательной	опыта по		ьное	Я		
	организации и	организаци		направлени	воспитател		
	родителей в	И		e	ьной		
	процессе	взаимодейс		«Воспитан	деятельнос		
	реализации	твия		ие»	ТИ		
	рабочей	образовате					
	программы	льной					
	воспитания	организаци					
		ии					
		родителей					
		в процессе					
		реализации					
		рабочей					
		программы					
		воспитания					
5	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Организаци		
9	школьной	школьной		ьное	Я		
	символики (флаг	символики		направлени	воспитател		
	школы, гимн	(флаг		e	ьной		
	школы, эмблема	школы,		«Воспитан	деятельнос		
	школы,	ГИМН		ие»	ти		
	элементы	школы,					
	школьного	эмблема					
	костюма и т. п.)	школы,					
		элементы					
		школьного					
		костюма и					
		т.п.)					
6	Реализация	Реализуетс	1	Магистрал	Организаци	Недостаточно	• Разработка
0	программ	я 1		ьное	Я	сформирована	положения о
	краеведения и	программа		направлени	воспитател	система работы	кадровом
	школьного	краеведени		e	ьной	административ	резерве
1	туризма	я или		«Воспитан	деятельнос	ной команды с	общеобразоват
		школьного		ие»	ТИ	кадрами,	ельной
				-			

	туризма		отсутствие	организации.
			кадрового	• Организация
			резерва и как,	работы по
			следствие,	привлечению
			отсутствие	специалистов
			специалиста,	других
			занимающегося	организаций
			вопросами	(образовательн
			организации	ых,
			туристско-	социальных и
			краеведческой	др.).
			деятельности	_ :
			обучающихся.	• Использовани
			обучающихся:	е услуг
				туристско-
				экскурсионны
				х и других
				организаций
				(туристские
				фирмы,
				спортивные
				клубы,
				индивидуальн
				ые
				предпринимат
				ели и т.д.) на
				основе
				заключенного
				договора об
				оказании
				туристских
				услуг.
				• Обеспечение
				повышения
				квалификации
				педагогически
				х работников
				_
				по вопросам
				организации
1				краеведческой
				деятельности
1				и школьного
			11	туризма.
			Недостаточный	• Направление
1			уровень	запроса в
			профессиональ	ЦНППМ на
			ных	формирование
			компетенций	ИОМ для
			управленческой	заместителя
			команды в	руководителя
1			части	в части
			организации	организации
			реализации	реализации
			программы	программы
			краеведения и	краеведения и
<u> </u>	1	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1

_	1				
				школьного	школьного
				туризма.	туризма.
				Нет	• Использовани
				защищенных	e
				туристических	возможностей
				объектов	участия в
				вблизи школы.	федеральном
					проекте
					«Классная
					страна»,
					который
					аккумулирует
					передовые
					идеи по
					развитию
					детского
				Отсутствие	туризма. • Использовани
				материально-	
				технического	е для закупки туристическог
				оснащения для	о
				реализации	оборудования
				программ по	средств
				туризму,	грантов,
				отсутствие	спонсорской
				необходимого	помощи.
				личного и	• Оптимизизаци
				группового	я расходов,
				снаряжения.	планирование
				-	материально-
					технического
					оснащения,
					необходимого
					для
					реализации
					программы
					краеведения
					или школьного
				**	туризма.
				Не разработаны	• Интеграция
				программы	туристско-
				краеведения и	краеведческой
				школьного	деятельности
				туризма в	в программу
				рамках	воспитания
				внеурочной	общеобразоват
				деятельности и/или	ельной
				и/или дополнительно	организации.
				го образования.	• Анализ и
				то образования.	экспертиза
					качества
					школьных
					программ
<u> </u>					краеведения и

	1	T		T			
							школьного
							туризма.
							• Принятие мер
							ПО
							привлечению
							и мотивации
							обучающихся
							к поисковой и
							краеведческой
							деятельности,
							детскому
							познавательно
							му туризму.
							• Организация
							деятельности
							рабочей
							_
							группы по
							модернизации
							программ
							краеведения и
							школьного
							туризма: -
							реализация
							программ
							урочной и
							внеурочной
							деятельности,
							дополнительн
							ого
							образования
							ПО
							краеведению и
							школьному
							туризму; -
							организация
							профильных
							каникулярных
							отрядов,
							слетов,
							мастер-
							классов,
							экскурсий,
							конкурсов по
							краеведению и
							школьному
							туризму; -
							организация
							сетевого
							взаимодействи
							яс
							организациям
							и-партнерами,
							курирующими
							программы
!	1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематическ ого администрати вного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразоват ельной организации.
6	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти	Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план

				тематической
				летней
				лагерной
				смены.
			Отсутствие	• Проведение
			социальных	мониторинга
			партнеров и	условий
			сетевого	внешней
			взаимодействия	среды для
			•	реализации
				программ
				тематических летних
				лагерей.
				Заключение
				договоров о
				реализации
				программ
				дополнительн
				ого
				образования в
				сетевой
				форме.
			Обучающимся	• Проведение
			всех возрастов,	мониторинга
			а также	интересов и
			родителям (законным	запросов обучающихся
			представителям	и их
), не	родителей
			предоставляетс	(законных
			я право выбора	представителе
			системы и	й) по
			места	вопросам
			организации	организации
			своего досуга в	летнего
			каникулярное	отдыха.
			время. Не	• Обеспечениеи
			обеспечиваютс	материально-
			я условия для	технического
			организация	оснащения для
			летних	организации
			тематических	школьного
			смен в	лагеря (с
			школьном	привлечением
			лагере.	спонсоров).
				• Обеспечение
				безопасных
				условий
				(физические,
				морально- психологическ
				ие,
<u> </u>				110,

 1	,	,	 	-
				санитарные)
				для школьного
				лагеря.
				• Обеспечений
				привлечения
				обучающихся
				и родителей
				(законных
				представителе
				й) к выбору
				тематики
				школьного
				лагеря.
				• Организация
				проведения
				разъяснительн
				ой работы
				среди
				обучающихся
				и родителей
				(законных
				представителе
				й) для
				повышения
				интереса к
				школьному
				лагерю.
				• Использовани
				e
				разнообразных
				форм
				проведения
				мероприятий в
				летнем
				школьном
				лагере.
				• Обеспечение
				включения в
				комплексно-
				целевую
				программу
				каникул
				организацию
				летних
				тематических
				смен в
				школьном
				лагере.
				• Распределение
				функционала
				сотрудников,
				задействованн
				ых в работе
				летнего

		I	1	I			
							школьного
							лагеря.
							• Осуществлени
							e
							систематическ
							ого контроля
							за реализацией
							программ в
							ШКОЛЬНОМ
							лагере.
							• Проработка
							вопроса
							организации
							временного
							структурного
							подразделения образовательн
							ой
1						Не разработана	организации.
						программа	 Определение специфики,
						летнего	направленност
						школьного	И
						лагеря.	тематической
						The spin	смены
							школьного
							лагеря с
							обязательным
							проведением
							оздоровительн
							ых
							мероприятий.
							• Разработка
							программы
							летнего
							школьного
							лагеря.
6	Функционирова	Наличие	1	Магистрал	Ученическо		
2	ние Совета			ьное	e		
	обучающихся			направлени	самоуправл		
				e	ение,		
				«Воспитан	волонтерск		
				ие»	oe		
	II	11	1	Man	движение		
6	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Ученическо		
3	первичного			ьное	е		
	отделения оп пм			направлени	самоуправл		
	РДДМ Движение			е «Воспитан	ение,		
	движение первых			«Воспитан ие»	волонтерск ое		
	порвых			110//	движение		
6	Наличие центра	Наличие	1	Магистрал	Ученическо		
4	детских		1	ьное	е		
	инициатив,			направлени	самоуправл		
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1		, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		

	пространства			e . D	ение,	
	ученического			«Воспитан	волонтерск	
	самоуправления			ие»	oe	
	17	V	1	M	движение	
6	Участие в	Участие в	1	Магистрал	Ученическо	
5	реализации	проекте		ьное	е	
	проекта Орлята			направлени	самоуправл	
	России (при			e . D	ение,	
	реализации			«Воспитан	волонтерск	
	начального			ие»	oe	
	общего				движение	
	образования)	TT	1	3.4	3.7	
6	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Ученическо	
6	представительст			ьное	e	
	в детских и			направлени	самоуправл	
	молодежных			e	ение,	
	общественных			«Воспитан	волонтерск	
	объединений			ие»	oe	
	(Юнармия,				движение	
	Большая					
<u> </u>	перемена и др.)	0.5		3.6	**	
6	Участие	Обучающи	1	Магистрал	Ученическо	
7	обучающихся в	еся		ьное	e	
	волонтерском	участвуют		направлени	самоуправл	
	движении	В		e	ение,	
		волонтерск		«Воспитан	волонтерск	
		OM		ие»	oe	
		движении			движение	
6	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Ученическо	
8	школьных			ьное	e	
	военно-			направлени	самоуправл	
	патриотических			e	ение,	
	клубов			«Воспитан	волонтерск	
				ие»	oe	
					движение	
6	Реализация	Да	1	Магистрал	Сопровожд	
9	утвержденного			ьное	ение	
	календарного			направлени	выбора	
	плана			e	профессии	
	профориентацио			«Профорие		
	нной			нтация»		
	деятельности в					
	школе (в					
	соответствии с					
	календарным					
	планом					
	профориентацио					
	нной					
	деятельности,					
	разработанным в					
	субъекте					
	РФ)(критически					
	й показатель)					
7	Определение	Да	1	Магистрал	Сопровожд	

7 1	ответственного за реализацию профориентацио нной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в	Да	1	ьное направлени е «Профорие нтация» Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	ение выбора профессии Сопровожд ение выбора профессии		
7 2	реализации профориентацио нных мероприятий Наличие профильных предпрофессион альных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимател ьские и др.)	Нет	0	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительн ой предпрофильно й и предпрофессио нальной работы в основной школе для обеспечения предварительно го самоопределен ия обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофесси ональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об

	 			особенностях
				различных
				сфер
				профессионал
				ьной
				ориентации;
				сопровождени
				e
				профессионал
				ьного
				самоопределен
				ия
				обучающихся.
				• Организация
				психолого-
				педагогическо
				го
				сопровождени
				я
				я обучающихся
				по
				определению
				дальнейшей
				образовательн
				ой траектории.
				• Создание
				системы
				информационн ого, научно-
				методического
				сопровождени
				я работы по предпрофильн
				предпрофильн ой подготовке
				и
				предпрофесси
				ональному
				самоопределен
				ию
				ию обучающихся.
			Отсутствие	• Обеспечение
			профильных	формирования
			предпрофессио	формирования профильных
			нальных	предпрофесси
			классов,	ональных
			удовлетворяющ	классов, в
			их интересы и	полной мере
			потребности	удовлетворяю
			обучающихся.	удовлетворяю щих
			обу шощилол.	щих предпочтения
				предпочтения и запросы
				и запросы обучающихся;
				рынка труда.
				• Организация
				Организация■

T		1		
				открытия
				профильных
				предпрофесси
				ональных
				классов при
				поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалите
				та/региона их
				непосредствен
				ное участие в
				образовательн
				ой
				деятельности.
				• Актуализация
				требований
				локального
				нормативного
				акта
				(Положение об
				организации
				профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных
				инструкций
				педагогически
				х работников и
				управленческо
				й команды с
				учетом
				положений
				профессионал
				ьных
				стандартов
				руководителя
				И
				педагогически
				х работников
				общеобразоват
				ельных
				организаций.
				• Обеспечение
				самоаудита
				ресурсных
				условий
				(материально-
				технических,
				кадровых,
				информационн
				ых и др.) для
				реализации
				профильного
1		l		

				обучения в
				образовательн
				ой
				организации.
				• Определение
				сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить
				школе ресурсы
				(профессионал
				ьные кадры,
				материально-
				техническую базу,
				образовательн
				ые ресурсы.
				• Обеспечение
				администрати
				вного
				контроля
				организации
				профильного
				обучения.
				• Организация
				анализа
				учебных
				планов
				профилей и
				индивидуальн
				ых учебных
				планов на
				предмет их
				соответствия
				требованиям
				ФГОС общего
				образования.
			Недостаточный	• Повышение
			уровень	уровня
			профессиональ	профессионал
			ных	ьных
			компетенций	компетенций
			членов	членов
			управленческой	управленческо
			команды в	й команды в
			организации и	управлении
	 	 	обеспечении	формирование
 •				

7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийны х, в учебных предметах общеобразовате льного цикла	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии		обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						профильного обучения, дифференциаци и и индивидуализа ции обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	педагогов на

7	Посептенти	Па	1	Магиотрал	Сопровожи		
7 4	Посещение обучающимися	Да	1	Магистрал ьное	Сопровожд ение		
-	экскурсий на			направлени	выбора		
	предприятиях			е	профессии		
	предприятия			«Профорие	профессии		
				нтация»			
7	Участие	Да	1	Магистрал	Сопровожд		
5	обучающихся в			ьное	ение		
	моделирующих			направлени	выбора		
	профессиональн			e	профессии		
	ых пробах			«Профорие			
	(онлайн) и			нтация»			
7	тестированиях	п	1	3.6	C		
7 6	Посещение	Да	1	Магистрал	Сопровожд		
0	обучающимися экскурсий в			ьное	ение выбора		
	организациях			направлени е	профессии		
	СПО и ВО			«Профорие	профессии		
	CHO II DO			нтация»			
7	Посещение	Нет	0	Магистрал	Сопровожд	Не	• Проведение
7	обучающимися			ьное	ение	обеспечивается	мероприятий
	профессиональн			направлени	выбора	посещение	профессионал
	ых проб на			e	профессии	обучающимися	ьно-
	региональных			«Профорие		профессиональ	ориентировоч
	площадках			нтация»		ных проб на	НОГО
						региональных	знакомства:
						площадках.	система
							пробных
							ознакомительн ых занятий в
							ых занятии в Кванториумах,
							ТБанториумах, IT – кубах,
							Точках роста,
							Организаций
							высшего с
							среднего
							профессионал
							ьного
							образования.
							• Обеспечение
							участия
							обучающихся
							В
							профессионал
							ьных пробах на
							на региональных
							площадках в
							виртуальном
							формате.
							• Поиск
							спонсоров,
							участие в
							грантах для

	Т	T	1		1	T	
1							возможности
1							организации
							выезда в
1							региональные
							площадки
							региона на
							профессионал
							ьные пробы.
						Отсутствует	• Включение
						план	профессионал
						посещения	ьных проб в
						обучающимися	учебно-
						профессиональ	-
							воспитательну
						ных проб на	Ю
						региональных	деятельность
						площадках.	как
							обязательное
							направление
							профориентац
			1				ионной
							работы и
							обеспечение
							ИХ
							максимальную
							приближеннос
							ть к реальному
							производству.
							• Включение в
							план
							профориентац
							ионной
							работы
							участия в
							профессионал
							ьных пробах
							на
							региональных
							площадках
						TT (1	региона.
						Недостаточный	• Обеспечение
						уровень	обучения
						компетенций	педагогов для
						педагогов для	данного вида
						проведения	деятельности
			1			профессиональ	(ПΚ,
						ных проб.	горизонтально
							е обучение,
							наставничеств
							о, присвоение
							опыта
							успешных
							педагогов).
7	Посещение	Да	1	Магистрал	Сопровожд		,,):
8	обучающимися		-	ьное	ение		
	20) Intomitted		1	DITO		1	İ

	занятий по программам дополнительног о образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю			направлени е «Профорие нтация»	выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессиональн ого обучения по программам профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательно й программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассн иков по профессиям рабочих и служащих с использование м собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).

 •				
				• В рамках
				реализации
				программы по
				воспитанию
				организация
				встреч
				обучающихся
				c
				представителя
				ми рабочих
				профессий и
				служащих;
				посещение
				обучающимис
				я и
				родителями
				дней
				открытых
				дверей
				образовательн
				ых
				организаций
				высшего,
				среднего
				профессионал
				ьного
				образования.
			Недостаточный	• Обеспечение
			уровень	повышение
			уровень управленчески	повышение уровня
			уровень управленчески х компетенций	повышение уровня управленчески
			уровень управленчески х компетенций по организации	повышение уровня управленчески х компетенций
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ	повышение уровня управленчески х компетенций по
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией в части
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией в части организации
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией в части организации профессионал
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией в части организации профессионал ьного
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией в части организации профессионал ьного обучения
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией в части организации профессионального обучения обучающихся
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией в части организации профессионал ьного обучения обучающихся в
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией в части организации профессионал ьного обучения обучающихся в общеобразоват
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией в части организации профессионал ьного обучения обучающихся в общеобразоват ельной
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной организации.	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной организации.	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организации профессионал ьного обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной организации. Отсутствие программ	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организации профессионал ьного обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение условий для
			уровень управленчески х компетенций по организации профессиональ ного обучения обучающихся в общеобразовате льной организации.	повышение уровня управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательн ой организации профессионал ьного обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение

1		T	1	
			по профессиям	образовательн
			рабочих и	ую
			должностям	деятельность
			служащих.	по основным
				программам
				профессионал
				ьного
				обучения.
				• Организация
				мониторинга
				востребованн
				ых профессий
				в регионе,
				районе,
				городе, селе;
				кадровых
				потребностей
				современного
				рынка труда.
				• Организация
				мониторинга
				потребностей
				обучающихся
				В
				профессионал
				ьном
				обучении.
				• Анализ
				условий
				(инфраструкту
				pa),
				необходимых
				для
				реализации
				программ.
				• Организация
				разработки/ко
				рректировки
				программ
				профессионал
				ьной
				подготовки по
				профессиям
				рабочих и
				должностям
				служащих с
				целью
				дальнейшей
				реализации их
				реализации их в школе.
				• Обеспечение
				подбора и
				подготовки
				педагогически

		По		M			х кадров к реализации данных программ. Организация администрати вного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессионал ьному обучению по программам профессионал ьной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональн ой ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии		
8 1	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии		
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональн ому мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Нет	0	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональ ному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессионал ьному мастерству, включающую: назначение ответственног о за работу;

		 	T	
рамках				рассмотрение
чемпионатов				вопросов по
Абилимпикс				подготовке к
				чемпионатам
				ПО
				профмастерств
				у на
				заседаниях
				педагогическо
				го и
				методического
				советов;
				наличие в ОО
				системы
				поощрений
				педагогов,
				работающих в
				данном
				направлении.
				• Обеспечение
				условий для
				подготовки
				обучающихся
				к участию в
				чемпионатах
				ПО
				профессионал
				ьному
				мастерству:
				материально-
				техническое
				обновление
				образовательн
				ой среды,
				приспособлен
				ие помещений,
				использование
				возможностей
				трансформиро
				вания,
				зонирования
				школьного
				пространства,
				использование
				/приобретение
				высокотехноло
				отонии
				оборудования;
				кадровое
				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогически
				х работников,
				привлечение
	l	11/	- I	

				квалифициров
				анных
				специалистов
				из других
				организаций,
				предприятий);
				поиск
				финансовых
				средств
				(участие в
				грантах,
				конкурсах,
				обращение к
				спонсорам)
				для
				организации
				поездок из
				отдаленных
				сел к месту
				проведения
				чемпионатов
				ПО
				профессионал
				ьному
				мастерству.
				• Повышение
				мотивации
				обучающихся
				к участию в
				чемпионатах
				Пофессионал
				профессионал
				ьному
			Не	мастерству.
			пе обеспечивается	• Обеспечение
				сетевого
			информировани е обучающихся	взаимодействи
			общеобразовате	я обикаоб п олорож
			льных	общеобразоват
			льных организаций о	ельных
				организаций с
			целях и задачах	образовательн
			Всероссийского	ЫМИ
			чемпионатного	организациям
			движения по	и среднего
			профессиональ	профессионал
			ному	ьного
			мастерству.	образования.
				• Обеспечение
				на
				региональном
				уровне
				участия
				обучающихся

 T	ı	 1	<u> </u>	
				общеобразоват
				ельных
				организаций в
				профориентац
				ионных
				мероприятиях,
				проводимых в
				рамках
				регионального
				и отборочного
				(межрегионал
				ьного) этапов
				Чемпионата по
				профессионал
				ьному
				мастерству «Профессиона
				«Профессиона лы» и
				лы» и Чемпионата
				высоких
				технологий
				Всероссийског
				0
				чемпионатног
				о движения по
				профессионал
				ьному
				мастерству.
				• Обеспечение
				на
				региональном
				уровне
				увеличения
				охвата
				обучающихся
				общеобразоват
				ельных
				организаций
				субъектов
				Российской России России России Российской России Росс
				Российской Федерации
				принявшие
				участие в
				открытых
				онлайн-уроках
				проекта «Шоу
				профессий»,
				реализуемых с
				учетом опыта
				цикла
				открытых
				уроков
				«Проектория»,
				направленных
				на раннюю
ı		116	ı	L

							профориентац ию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование ».
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административн ого персонала на контингент, узкие специалисты)	В организаци и используют ся единые подходы к штатному расписани ю	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда		
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмот рены меры материальн ого и нематериал ьного стимулиров ания	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда		
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
8	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методичес кое сопровожде ние	_	

	T	T	ı	ı	1	ī	1
0	методических советов учителей(критич еский показатель)	Па	1	команда»	педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой)	Не менее 80% учителей прошли диагностик у профессио нальных компетенци й	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональ ных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождени я педагогически х работников, нуждающихся в поддержке, сопровождени и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействи я с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

_				
				персональное
				сопровождени
				e
				педагогически
				х работников.
				• Выстраивание
				взаимодействи
				Я
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образовательн
				ой
				организации и
				его
				заместителями
				,
				руководителям
				и предметных
				методических
				объединений и
				педагогически
				ми
				работниками,
				для которых необходима
				разработка
				иом.
				• Разработка
				плана
				мероприятий
				по
				сопровождени
				ю педагогов, у
				которых
				выявлены
				профессионал
				ьные
				дефициты.
				• Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессионал
				ьной
				деятельности
				педагогически
				х работников.
				• Обеспечение
				участия
				представителе
				й
				управленческо
				й команды в в
				формировании

1	<u>, </u>	
		ИОМ
		педагога.
		• Обеспечение
		мотивирующе
		го
		администрати
		вного
		контроля
		разработки и
		реализации
		ИОМа.
		• Проведение
		разъяснительн
		ых
		мероприятий
		ПО
		формировани
		ю у педагога
		понимания
		своих
		образовательн
		0-
		профессионал
		ьных
		дефицитов и потребностей.
		• Проведение
		анализа
		результатов
		диагностик
		профессионал
		ьных
		дефицитов
		педагогически
		х работников
		общеобразоват
		ельной
		организации
		(направления
		диагностики
		профессионал
		ьных
		дефицитов
		педагогически
		х работников
		обусловлены
		нормативно
		закрепленным
		перечнем
		профессионал
		ьных
		компетенций:
		предметных,
		методических,

	ı	1	1	1		1
						психолого-
						педагогически
						х,
						коммуникатив
						ных
						компетенций,
						которые
						связаны с
						трудовыми
						функциями
						профессионал
						ьного
						стандарта
						"Педагог").
						• Проведение
						мероприятий
1						по
						повышению
						внутренней
1						мотивации
						педагога при
						разработке и
						реализации
						ИОМ.
						• Организация
						мониторинга
						удовлетворенн
						ости педагогов
						профессионал
						ьной
						деятельностью
						И
						методичсеким
1						сопровождени
						ем.
						• Рзработка
1						ИОМ
						непрерывного
						развития
						профессионал
						ьного
						мастерства
						педагогически
						х работников
						для
						повышения
						эффективност
						и их
						профессионал
						ьной
						деятельности.
						• Осуществлени
						e
						администрати

вного контроля за организацией деятельности по выявлени дефицитов, сопровожден ю, разработк и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогичесь х работников направленны на повышени мотивации педаготичесь х работников х работников дработников действати на повышени мотивации педаготичесь х работников дрохождения диагностики диагностики диагностики	ей ги ию ни ки
организацией деятельности по выявления дефицитов, сопровожден ю, разработка и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогическ х работников направленым на повышения мотивации педагогическ х работников и работников х работников прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения прохождения повышения прохождения прох	ей ги ию ни ки
деятельности по выявлени дефицитов, сопровожден ю, разработк и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогическ х работников направленны на повышени мотивации педагогическ х работников трохождения педагогическ х работников прохождения педагогическ х работников прохождения педагогическ х работников прохождения	ги ию ни ки
по выявлени дефицитов, сопровожден ю, разработк и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогическ х работников направленны на повышени мотивации педагогическ х работников от делу и на повышени мотивации педагогическ х работников от делу и на повышени мотивации педагогическ х работников от делу и на повышени мотивации педагогическ х работников от делу и на повышени мотивации педагогическ х работников от делу и на прохождения от делу и на повышени мотивации педагогическ х работников от делу и на прохождения от делу и на повышени мотивации педагогическ х работников от делу и на повышени мотивации на повышени мотивации на повышени на повышени на повышени на повышени на повыше	ию ни ки и
по выявлени дефицитов, сопровожден ю, разработк и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогическ х работников направленны на повышени мотивации педагогическ х работников от делу и на повышени мотивации педагогическ х работников от делу и на повышени мотивации педагогическ х работников от делу и работников от де	ию ни ки и
дефицитов, сопровожден ю, разработк и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогическ х работников направленны на повышени мотивации педагогическ х работников прохожденин	ни ки ш
сопровожден ю, разработк и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогическ х работников направленны на повышени мотивации педагогическ х работников прохожденин	ки
ю, разработк и реализации ИОМ. ◆ Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогическ х работников направленны на повышени мотивации педагогическ х работников прохожденин	ки
и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогическ х работников направленны на повышени мотивации педагогическ х работников прохожденин	И
ИОМ. Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогическ х работников направленны на повышени мотивации педагогическ х работников прохожденин	
• Разработка способов стимулирова ия и поощрения педагогическ х работников направленны на повышени мотивации педагогическ х работников прохожденин	ан
способов стимулирова ия и поощрения педагогичесь х работников на повышени мотивации педагогичесь х работников прохожденин	ан
стимулирова ия и поощрения педагогичесь х работников направленны на повышень мотивации педагогичесь х работников прохождениь	ан
ия и поощрения педагогическ х работников направленны на повышени мотивации педагогическ х работников прохожденин	ан
поощрения педагогичесь х работников направленны на повышени мотивации педагогичесь х работников прохожденин	
педагогичесь х работников направленны на повышени мотивации педагогичесь х работников прохожденин	
х работников направленны на повышени мотивации педагогичесь х работников прохожденин	
направленны на повышени мотивации педагогичесь х работников прохожденин	ки
на повышени мотивации педагогичесь х работников прохожденин	В,
мотивации педагогическ х работников прохожденин	ых
педагогичесь х работников прохожденин	
педагогичесь х работников прохожденин	
х работников прохожденин	ки
прохожденин	
And not man	
профессиона	
ьных	ası
компетенций	ŭ
9 Доля Не менее 3 Ключевое Развитие и	11.
0 педагогических 80% условие повышение	
работников, педагогиче «Учитель. квалификац	
прошедших ских Школьная ии	
обучение по работников команда»	
программам	
повышения	
квалификации,	
размещенным в	
Федеральном	
реестре	
дополнительных	
профессиональн	
ых программ	
педагогического	
образования (за	
три последних	
года)(критическ	
ий показатель)	
9 Доля Не менее 3 Ключевое Развитие и	-
прошедших ских Школьная ии	
обучение по работников команда»	
программам	
повышения	
квалификации	

	по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогиче ских работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Низкая доля педагогических работников и управленчески х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогически х работников общеобразоват ельной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогическо го образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования в сфере воспитания в сфере воспитания региональных институтов

 T	1			
				развития
				образования/и
				нститутов
				повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных
				В
				Федеральном
				реестре
				дополнительн
				ЫХ
				профессионал
				ьных
				программ
				педагогическо
				го
				образования.
				• Обеспечение
				адресного
				подхода со
				стороны
				администраци
				и, проведение
				информационн
				0-
				разъяснительн
				ой работы с
				педагогами о
				значении
				воспитания.
				• Обеспечение
				информирован
				ия о новых
				тенденциях развития
				развития образования,
				ооразования, задачах и
				задачах и требованиях к
				профессионал
				ьной
				компетентност
				И
				педагогически
				х работников в
				сфере
				воспитания.
				• Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессионал
				ьной
				деятельности
				педагогически

				х работников в
				сфере
				воспитания.
				• Разработка
				плана
				мероприятий
				по выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой
				подготовки
				педагогов в
				сфере
				воспитания.
				• Формирование
				перспективног
				о плана
				повышение
				квалификации
				педагогически
				х работников в
				рамках по
				программам
				повышения
				квалификации
				в сфере
				воспитания,
				размещенным
				В
				Федеральном
				реестре
				дополнительн
				ых
				профессионал
				ьных
				программ
				педагогическо
				ГО
				образования.
				• Организация
1				обучения
				педагогически
				х работников
				ПО
				программам
				повышения
				квалификации
				в сфере
				воспитания,
				размещенным
				В
1				Федеральном
1				реестре
				дополнительн

				ЫХ
				профессионал
				ьных
				программ
				педагогическо
				го
				образования.
				• Организация
				администрати
				вного
				контроля за
				организацией
				обучения
				педагогически
				х работников
				ПО
				программам
				повышения
				квалификации
1				в сфере
1				воспитания,
				размещенным
				В
				Федеральном
				реестре
				дополнительн
				ЫХ
				профессионал
				ьных
				программ
				педагогическо
				ГО
				образования.
				• Включение в
				индивидуальн
				ые
				образовательн
				ые маршруты
				педагогов
				плана
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации
				в сфере
				в сфере воспитания,
				размещенным
				в Федеральном
				реестре.
				• Выравнивание
				педагогическо
				й нагрузки на
				педагогов,

9 3	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительн ым профессионал ьным программам в сфере воспитания. • Обеспечение
	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительног о профессиональн ого образования (за три последних года)	управленче ской команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификац ии	повышение квалификации членов управленческой команды.	прохождения диагностики управленчески х компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческо й команды (в случае недоступности стандартизиро ванных оценочных процедур пройти самодиагности ку профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании упрофессиональных дефицитов на основании уили диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/

			управленческо
			й)
			деятельности с
			привлечением
			специалистов
			других школ).
			• Проведение
			анализа
			имеющихся
			программ
			дополнительн
			ОГО
			профессионал
			ьного
			образования
			региональных
			институтов развития
			развития образования/и
			нститутов
			повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных
			В
			Федеральном
			реестре.
			• Обеспечение
			адресного
			подхода со
			стороны
			руководителя
			образовательн
			ой
			организации,
			проведение информационн
			о-
			разъяснительн
			ой работы с
			членами
			управленческо
			й команды.
			• Формирование
			перспективног
			о плана
			повышение
			квалификации
			членов
			управленческо
			й команды по
			программам
			повышения
			квалификации,

						размещенным
						в Федеральном
						реестре
						дополнительн
						ых
						профессионал
						ьных
						программ
						педагогическо
						го
						образования.
						• Создание
						условий для
						обучения
						управленчески
						х кадров в
						регулярном
						обучении по
						программам повышения
						квалификации,
						размещенным
						В
						Федеральном
						реестре
						дополнительн
						ых
						профессионал
						ьных
	TT.		2	T.C.	D	программ.
9	Дополнительное	обучение	2	Ключевое	Развитие и	
4	профессиональн	прошли		условие	повышение	
	ое образование	двое или		«Учитель.	квалификац	
	учителей биологии,	более учителей из		Школьная команда»	ИИ	
	информатики,	числа		командал		
	математики,	учителей-				
	физики, химии	предметник				
	по программам,	OB,				
	направленным	преподающ				
	на	их				
	формирование у	биологию,				
	обучающихся	информати				
	общеобразовате	ку,				
	льных	математику,				
	организаций	физику,				
	навыков, необходимых	химию				
	для обеспечения					
	технологическог					
	о суверенитета					
	Российской					
	Федерации (за					
	три последних					
-				129	•	

	года)						
0	Участие	Vyvoomyvo yvo	3	L/wayana a	Doopyery		
9		Участие на	3	Ключевое	Развитие и		
5	педагогов в	всероссийс		условие	повышение		
	конкурсном	ком уровне		«Учитель.	квалификац		
	движении			Школьная	ИИ		
				команда»			
9	Наличие среди	Наличие	3	Ключевое	Развитие и		
6	педагогов	среди		условие	повышение		
	победителей и	педагогов		«Учитель.	квалификац		
	призеров	победителе		Школьная	ии		
	конкурсов	йи		команда»			
	31	призеров					
		конкурсов					
		на					
		всероссийс					
		ком уровне					
9	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Опродинации		
7		паличис	1		Организаци		
'	общеобразовате			условие	Я		
	льной			«Школьны	психолого-		
	организации			й климат»	педагогиче		
	педагога-				ского		
	психолога (по				сопровожде		
	основному				кин		
	месту работы						
	(штатного),						
	внешнего						
	совместителя						
	или						
	привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия)						
	(критический						
	показатель)						
9	Доля	От 80% до	2	Ключевое	Организаци	Низкая доля	• Проведение
8	обучающихся	89%	-	условие	Я	обучающихся	*
	общеобразовате	обучающих		«Школьны	психолого-	ОО, принявших	разъяснительн ой работы с
	льных	ся		й климат»	педагогиче	участие в	ои расоты с обучающимис
		СЯ		и климат»		•	· ·
	организаций,				ского	социально-	хи их
	принявших				сопровожде	психологическо	родителями
	участие в				РИН	M	(законными
	социально-					тестировании.	представителя
	психологическо					Отсутствие	ми) о
	м тестировании					возможности	важности
	на выявление					раннего	принятия
	рисков					выявления	участия в
	употребления					незаконного	социально-
	наркотических					потребления	психологическ
	средств и					наркотических	OM
	психотропных					средств и	тестировании
	веществ, в					психотропных	на выявление
	общей					веществ и	рисков
	численности					построения	употребления
	обучающихся					целевых	наркотических
	общеобразовате					профилактичес	средств и
		I	<u> </u>	1			ородоть п

организаций, которые моли принять участие в данном тестировании(кр итический показатель) мероприятий показатель) мероприятий по употреблению паккологомецицинских направленност сй конфиденциал выого вархирежден ию, дечению от характера по предупрежден ию, дечению от употребления наркопических средств и пеккотропных веществ. Проведение информационного от стестирования. пред-тавительной работы среди обучающихся о пелях и значении социального от стестирования. Проведение информационного от стестирования.	шшу	T T		TOTAL	понуотронин іу
которые могли приять; участие в данном тестировании(кр итический показатель) по постасующим информацион информацион от употребления нарваненноет ей конфиденциального характера по предупрежден ино. лечении персупрежден я персупреждения персупре	льных			КИХ мероприятий	психотропных
приять участие в данном тестировании(кр итический показатель) показатель) показатель п					
паньм показатель) показательной работы среди показательном работы среди показательном работы среди показательном работы среди п					
тестирования(кр итический показатель) медицинских направленност ей конфиденциального характера по предупрежден ию, лечению от употребления нархотических средств и пенхотропных веществ. Проведение информационн образъвлентельной работы сетирования. представителе в нархотического от тестирования. проведение информационно образъвлентельной работы серсии обучающихся о целях и значении социально-пенхологическ ото тестирования. Проведение информационно образъвленительной работы серсии обучающихся о целях и значении социально-пенхологическ ото тестирования. Проведение информационно образования. Проведение информационно образования. Проведение информационно образования.					
итический показатель) инправленност ей конфиденциал ьного характера по предупрежден ию, дечению от употребления наркотических средств и пеикотропных веществ. Проведение информационн обработы среди родителей (законных представителей) о ислях и значении социальнопенхологическ ого тестирования. Проведение информационн обработы среди информационн обработы среди информационн обработы среди информационн обработы среди информационн обработы среди информационн обработы среди информационн обработы среди				HAD.	
показатель) сй конфиденциального характера по предупрежден ию, лечению от употребления наркотических ередств и психотропых веществ. Проведение информационн обработы ереди родителей (законных представителей (законных представителей (законных представителей обработы етестирования. Проведение информационн обработы ереди обучающихся ого тестирования. Проведение информационн обработы ереди обучающихся о целях и значении есциальное психологического ого тестирования. Проведение информационн обработы ередоги обучающихся о целях и значении есциальное психологического от тестирования. Проведение информационн обработы ередоги обработы ередоги егетирования. Проведение информационн обработы ереди информационн обработы ереди информационн обработы ереди информационн обработы ереди егетирования.					
конфиденциал ымого характера по предупрежден ию, лечению от употребления наркотических средств и пекстропных веществ. • Проведение информациони обработы среди родителей (законных представителей (законных представителей) о пелях и значении социальнопексмогическ ого ого тестирования. • Проведение информационн обработы среди обучающихся о целях и значении социальнопексмогическ ого ого вамоты среди обучающихся о целях и значении социальной работы среди обучающихся о целях и значении социальнопексмогическ ого тестирования. • Проведение информационн обработы среди обучающихся о целях и значении социальнопексмогическ ого тестирования. • Проведение информационн обработы среди информационн обработы среди информационн обработы среди обр					
ымого характера по предупрежден ию, лечению от употребления ипробления ипромационн о- разъяснительн ой работы среди родителей (законных представителе й) о целях и значении социально- пеихологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди родителей (законных представителе й) о телях и значении социально- пеихологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- пеихологическ ого тестирования. Проведение информационн о- пеихологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы социально- пеихологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди	показатель)				
характера по предупрежден ию, лечению от употребления наркотических средств и пенхотропных веществ. Проведсиие информационн обработы среди родителей (законных представителей (законных представителей (законных представителей) о целях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационн обработы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационнопсихологическ ого пелях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационного тестирования.					_
предупрежден ию, лечению от употребления наркотических средств и пеихотропных веществ. • Проведение информациони о- разъяснительна ой работы среди родителей (зяконных представителей (зяконных представителей) (з о пелях и значении социально-пеихологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительна ой работы среди обучающихся о целях и значении социально-пеихологическ ого тестирования. • Проведение информационна обучающихся о целях и значении социально-пеихологическ ого тестирования. • Проведение информационна обучающих обучающих и значении социально-пеихологическ ого тестирования. • Проведение информационна о- разъяснительна ой работы среди					
ию, дечению от употребления наркотических среди и пеихотропных веществ. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди родителей (законных представителе й) о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающих я обучающих я обучающих об					
от употребления наркотических средств и психотроных веществ. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди родителей (законных представителей) о пелях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
употребления наркотических средств и пеихотронных веществ. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди родителей (законных представителе й) о целях и значении социально- пеихологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- пеихологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн пеихологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы социально- пеихологическ ого					
наркотических средств и пеихогропных веществ. • Проведение информационн образоты среди родителей (законных представителей) о педях и значении социальнопеихологическ ого тестирования. • Проведение информационн образоты среди обучающихся о целях и значении социального стестирования. • Проведение информационн образоты среди обучающихся о целях и значении социальнопеихологическ ого тестирования. • Проведение информационн обучающихся о пелях и значении социальнопеихологическ ого тестирования. • Проведение информационн обучающихся о перах и значении социальнопеихологическ ого тестирования. • Проведение информационн образоты среди					
ередств и пеихотропных веществ. • Проведение информационн обработы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационн обработы среди обучающихся о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационн обработы среди обучающихся о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационн обработы среди обучающихся о целях и значении социально-психологическ ого ого тестирования. • Проведение информационн обработы среди обработы среди					
психотропных веществ. • Проведение информационн оразъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационно оразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационно оразъяснительной работы среди обучающихся о пелях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационно оразъяснительной работы среди					_
веществ. • Проведение информационн об работы ореди родителей (законных представителей) о целях и значении социальнопеихологическ ого тестирования. • Проведение информационн оразъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социальнопеихологическ ого тестирования. • Проведение информационн оразъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социальнопеихологическ ого тестирования. • Проведение информационн оразъяснительн ой работы среди					_
Проведение информационн орразъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационноразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологическ ого тестированих. Проведение информационноразъяснительной работы среди обучающихся о пелях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационноразъяснительной работы среди обработы среди обработы среди на правоты среди на правоты среди социальнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационноразъяснительной работы среди					
информационн о- разъяснительн ой работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. Проведение информационн обработы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
о- разъяснительн ой работы среди родителей (законых представителе й) о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
ой работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
ой работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					разъяснительн
родителей (законных представителе й) о целях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационн оразъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационн оразъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. Проведение информационн оразъяснительн ой работы среди					ой работы
(законных представителе й) о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					среди
представителе й) о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
 й) о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. Проведение информационн обработы среди обучающихся о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. Проведение информационн обработы среди обучающих следу и значении социально-психологическ ого тестирования. Проведение информационн обработы среди 					(законных
значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
социально- психологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					· ·
психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о-разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. • Проведение информационн о-разъяснительн ой работы среди					
ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
тестирования. • Проведение информационн оразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. • Проведение информационноразъяснительной работы среди					
 Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди 					
информационн о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
о- разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
разъяснительн ой работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологическ ого тестирования. • Проведение информационн оразъяснительн ой работы среди					
ой работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
среди обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
обучающихся о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
о целях и значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
значении социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					_
социально- психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
психологическ ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
ого тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
тестирования. • Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
• Проведение информационн о- разъяснительн ой работы среди					
информационн о- разъяснительн ой работы среди					
о- разъяснительн ой работы среди					
разъяснительн ой работы среди					
ой работы среди					
среди					
					_
					классных

			1		T	
						руководителей
						о целях и
						значении
						социально-
						психологическ
						ОГО
						тестирования.
						• Внесение
						показателя
						"Доля
						обучающихся
						общеобразоват
						ельных
						организаций,
						принявших
						участие в
						социально-
						психологическ
						OM
						тестировании
						на выявление
						рисков
						употребления
						наркотических
						средств и
						психотропных
						веществ, в
						вещесть, в общей
						численности
						обучающихся
						общеобразоват
						ельных
						организаций,
						которые могли
						принять
						участие в
						данном
1						тестировании"
						в программу
						развития
						образовательн
						ой
						организации/и
1						ли программу
1						воспитания/ил
						и программу
					_	здоровья.
9	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Организаци	
9	локальных актов			условие	Я	
	по организации			«Школьны	психолого-	
	психолого-			й климат»	педагогиче	
1	педагогического				ского	
	сопровождения				сопровожде	
	участников				ния	
	образовательных					
				132		

1 0 1	Наличие в общеобразовате льной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьны	Организаци я психолого-	Отсутствие в штате общеобразовате	(центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения). • Организация переподготовк и
	льной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональн ому стандарту Педагог- дефектолог			«Школьны й климат»	психолого-педагогиче ского сопровожде ния	общеобразовате льной организации учителя-дефектолога, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся.	_
							сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового

1 0 2	Наличие в общеобразовате льной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организаци я психолого-педагогиче ского сопровожде ния	Отсутствие в штате общеобразовате льной организации учителя-логопеда, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся.	вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодейств ие (в том числе с использование м дистанционны х образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями . Организация переподготовк и педагогическо го работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразоват ельных организаций к выполнению
	рамках сетевого взаимодействия), квалификация						специалистов из других общеобразоват ельных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,
	Acquiriosion						проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	T	T	1	T	T	T	
							кадрового
							вопроса путем
							привлечения
							учителя- логопеда в
							рамках
							сетевого
							взаимодействи
							я.
							• Решение
							кадрового
							вопроса путем
							принятия
							штатного
							специалиста
							(учителя-
							логопеда).
							• Взаимодейств
							ие (в том
							числе с использование
							М
							дистанционны
							X
							образовательн
							ых
							технологий) с
							ресурсными
							центрами,
							медицинскими
							учреждениями
1	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организаци	Отсутствие	• Разработка ЛА
0	организации			условие	Я	отдельного	по созданию и
3	отдельного			«Школьны	психолого-	кабинета	функциониров
	кабинета			й климат»	педагогиче	педагога-	анию кабинета
	педагога-				ского	психолога	педагога-
	психолога				сопровожде	(отсутствие	психолога.
					ния	возможности у	• Создание
						педагога-	рабочей
						психолога для	группы по
						научной	разработке
						организации труда,	дизайн-
						эффективной	проекта рабочего
						работы по	пространства
						созданию	педагога-
						обстановки	психолога в
						доверительного	OO.
						общения и	• Привлечение
						психологическо	внебюджетных
						го комфорта	средств для
						необходимых	реализации
						для оказания	дизайн-

_	1	T	ı	т	1	T	
						своевременной	проекта
						квалифицирова	рабочего
						нной	пространства
						консультативно	педагога-
						методической,	психолога в
						психокоррекци	OO.
						онной и других	• Создание
						видов	рабочего
						психологическо	места
						й помощи	педагога-
						субъектам	психолога,
						образовательно	используя
						ГО	методы
						пространства:	оптимизации
						педагогам,	имеющихся в
						детям,	образовательн
						учащимся	ой
						разного уровня	организации
						развития и	помещений,
						возраста, их	возможностей
						родителям).	трансформиро
							вания,
							зонирования
							школьного
							пространства.
						Кабинет	• Привлечение
						педагога-	внебюджетных
						психолога не	средств с
						оборудован	целью
						автоматизирова	оборудования
						нным рабочим	кабинета
						местом.	педагога-
							психолога
							автоматизиров
							анным
							рабочим
							местом.
1	Оказание	Реализуетс	2	Ключевое	Формирова		
0	психолого-	Я		условие	ние		
4	педагогической	психолого-		«Школьны	психологич		
	помощи	педагогиче		й климат»	ески		
	целевым	ская			благоприят		
	группам	программа			ного		
	обучающихся	и (или)			школьного		
	(испытывающим	комплекс			климата		
	трудности в	мероприяти					
	обучении;	й для					
	находящимся в	каждой из					
	трудной	целевых					
	жизненной	групп					
	ситуации; детям-	обучающих					
	сиротам и детям,	ся					
	оставшимся без						
1	попечения						

	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критичес кий показатель)						
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематическ их зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельно сти; комнаты детских инициатив/уче нического самоуправлен ия, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использовани е возможностей трансформиро вания, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационны е и иные помещения) для создания зон отдыха для

								обучающихся,
								мест для
								занятия
								спортом, иным
								досугом).
							•	Создание
								центров
								здоровья
								(бассейн,
								танцевальные
								классы,
								«соляная
								пещера»,
								скалодром,
								комната
								тишины и др.);
								рекреационны
								х зон (зоны
								отдыха и
								общения
								разновозрастн
								ых групп
								школьников,
								места для
								занятий
								спортом,
								игровые
								помещения).
							_	
							•	Применение
								во внеурочное
								время учебных
								помещений,
								чтобы
								обучающиеся
								могли
								оставаться в
								школе,
								заниматься
								творчеством,
								самодеятельно
								стью,
								осуществлять
								любую другую
								деятельность в
								рамках
								законодательст
								ва и
								локальных
								нормативных
								актов школы.
1	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Формирова	Отсутствие	•	Привлечение
	кабинете	специальн		условие	ние	возможности		внебюджетных
				«Школьны				
	пелагога-	LIX .						
	педагога- психолога	ых тематическ		«школьны й климат»	психологич ески	оказания психологически		средств для закупки

оборудованных зон благоприят ного высокого для кабинета педагога- оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы особом их услу узявимости. особом высокого уровня педагога- психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы особом их услу уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога- проведен и прохож климата информация услу узовання связи с оказани некоторы категори детей, нуждающьей высокого уровня некоторы связи с оказани связи с оказани связи с оказани	пнета п- га. ация дения елью я п- гическ о ым иям
для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы ———————————————————————————————————	а- га. ация дения елью я я гическ о ым иям
индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы ———————————————————————————————————	га. ация дения елью я гическ о ым иям
и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы ———————————————————————————————————	ация дения елью я гическ о ым иям
консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы высоким психологическом уровня некотор категорі детей, нуждаю в особов внимани связи с оказем их услу уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога- проведе	ения елью я я гическ о ым иям
психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Высоким высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога- в нуждающихся в особом внимани в методин освязи с оказани по психолс уровня некотор категору детей, нуждаю в особов внимани с вязи с высокит риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога- проведе	елью я я гическ о ым иям
разгрузки, коррекционно-развивающей работы внимании в связи с оказани высоким психолс риском их услу уязвимости. высоког уровня некотор категорг детей, нуждак в особою внимани связи с высокит риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров педагоган педагоган проведе	я я гическ о ым иям
коррекционноразвивающей работы внимании в связи с высоким психоло риском их услу уязвимости. высоким риском их услу уязвимости. высоког уровня некотор категорг детей, нуждак в особоз внимани связи с высокиг риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических удованн зон по причине размеров кабинета педагога- проведе	я гическ о ым иям
развивающей работы связи с высоким психоло риском их услу уязвимости. высоком уровня некотор категор детей, нуждак в особо внимани связи с высоки риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических удованн зон по причине размеров кабинета педагога- проведе	я гическ о ым иям
работы высоким психоло риском их услу уязвимости. высокой уровня некотор категора детей, нуждаю в особов внимани связи с высокий риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров педагога проведе	гическ о ым иям
риском их услу уязвимости. Высоког уровня некотор категоря детей, нуждаю в особо внимани связи с высоком риском риском уязвимс Отсутствие специальных тематических удованы зон по причине размеров педагогь кабинета психолю педагога проведе	о ым иям щихся
уязвимости. ———————————————————————————————————	о ым іям щихся
уязвимости. ———————————————————————————————————	о ым іям щихся
уровня некотор категорі детей, нуждаю в особої внимані связи с высокиї риском уязвимо Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров педагога педагога проведе	ым иям щихся
Некотор категорі детей, нуждаю в особої внимані связи с высокиї риском уязвимо Отсутствие специальных тематических удовання зон по причине размеров педагога проведе	іям щихся
Категорі детей, нуждаю в особо внимані связи с высокиї риском уязвимо Отсутствие специальных тематических удовання зон по причине в кабинет размеров педагогі кабинета психолю педагога проведе	іям щихся
детей, нуждаю в особо вниман связи с высоки риском уязвимо Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета психоло педагога- проведе	щихся
Нуждаю в особов вниманн связи с высоки риском уязвимо Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета психоло педагога- проведе	
В особов внимани связи с высокий риском уязвимо Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров педагог кабинета психоло педагога- проведе	
Внимані связи с высокий риском уязвимо Отсутствие специальных тематических удованн зон по причине размеров педагого кабинета психоло педагога- проведе	-
Связи с высоки риском уязвимо Отсутствие специальных кабинет тематических удованн зон по причине размеров педагог кабинета психоло педагога проведе	ив
Высокий риском уязвимо Отсутствие • Выделе специальных кабинет тематических удовання зон по причине в кабинет размеров педагог кабинета психоло педагога проведе	m b
риском уязвимо Отсутствие • Выделе специальных кабинет тематических удовани зон по причине в кабинет размеров педагог кабинета психоло педагога проведе	1
уязвимо Отсутствие • Выделе специальных кабинет тематических удованн зон по причине в кабинет размеров педагого кабинета психоло педагога проведе	1
Отсутствие специальных кабинет тематических удованн зон по причине в кабинет размеров педагог кабинета психоло педагога- проведе	сти
специальных кабинет тематических удованн зон по причине в кабинет размеров педагог кабинета психоло педагога- проведе	
тематических удованн зон по причине в кабине размеров педагого кабинета психоло педагога- проведе	
зон по причине в кабине размеров педагого кабинета психоло педагога проведе	
размеров педагого кабинета психоло педагога проведе	
кабинета психоло педагога- проведе	
педагога- проведе	
психолога, не индивид	уальн
соответствующ ых и	
их требованиям группов	
к школьным консуль	
помещениям. психоло	
ой разгр	
коррекц	
развива	ощей
работы.	
• Трансфо	рмиро
вание,	
зониров	ание
школьн	
простра	нства
для	
возмож	остей
проведе	1001011
индиви	
ыхи	кин
группов	кин
консуль	ния цуальн
психоло	ния (уальн ых
ой разгр	ния цуальн ых гаций,

1 0	Формирование психологически	Отсутствие специальн	0	Ключевое условие	Формирова	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога.	коррекционноразвивающей работы. • Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание зоны комфорта
7	благоприятного школьного пространства для педагогов	ых тематическ их зон		«Школьны й климат»	психологич ески благоприят ного школьного климата	ного выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	(отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная

		1	1		T	T	
							пещера»,
							комната
							тишины и др.);
							рекреационны
							х зон - зоны
							отдыха и
							общения, и
							др.).
							• Использовани
							e
							возможностей
							трансформиро
							вания,
							зонирования
							ШКОЛЬНОГО
							пространства
							для создания зон отдыха,
							занятия
							спортом, иным
							досугом).
							• Приобретение/
							использование
							эргономичной
							мебели
							(стулья, парты,
							которые
							можно
							использовать
							для работы в
							группах,
							парах),
							интерактивны
							е доски и
							панели и др.
							• Использовани
							е
							современного оборудования
							для
							организации
							психологическ
							И
							благоприятног
							о школьного
							пространства.
1	Профилактика	Реализуетс	2	Ключевое	Формирова		
0	травли в	Я		условие	ние		
8	образовательной	психолого-		«Школьны	психологич		
	среде	педагогиче		й климат»	ески		
		ская			благоприят		
		программа			НОГО		
		и (или) комплекс			ШКОЛЬНОГО		
L		ROMINICAC			климата		

й по профилакт ике травли Ипрофилактика ике травли Реализуетс 2 Ключевое условие ние психолого- «Школьны психологич	
ике травли Ике травли 1 Профилактика Реализуетс 2 Ключевое условие Формирова ние	
1 Профилактика Реализуетс 2 Ключевое Формирова 0 девиантного я условие ние	
0 девиантного я условие ние	
· ····································	
обучающихся педагогиче й климат» ески	
ская благоприят	
программа ного	
и (или) школьного	
комплекс климата мероприяти	
й по	
профилакт	
ике	
девиантног	
поведения Поведения 1 Наличие Да 1 Ключевое ЦОС	
1 Наличие Да 1 Ключевое ЦОС 1 локальных актов условие (поддержка	
0 (далее – ЛА) «Образоват всех	
образовательной ельная активносте	
организации, среда» й)	
регламентирую	
щих	
ограничения использования	
мобильных	
телефонов	
обучающимися(
критический	
показатель)	
1 Подключение Да 1 Ключевое ЦОС 1 образовательной условие (поддержка)	
1 образовательной условие (поддержка 1 организации к «Образоват всех	
высокоскоростн ельная активносте	
ому среда» й)	
интернету(крити	
ческий	
показатель)	
1 Предоставление Да 1 Ключевое ЦОС 1 безопасного условие (поддержка)	
2 доступа к «Образоват всех	
информационно- ельная активносте	
коммуникацион среда» й)	
ной сети	
Интернет	
(критический показатель)	
	зучение
	етодических
	екомендаций,
	ормативных

й системы Моя школа, в том	работников используют	среда»	й)	государственно й политики по	документов п использовани
числе	сервисы и			внедрению	ФГИС «Моя
верифицированн	подсистему			ФГИС «Моя	школа», в том
ого цифрового	«Библиотек			школа» и ЦОС.	числе
образовательног	а ЦОК»				верифициров
о контента, при	ФГИС				нного
реализации	«Моя				цифрового
основных	школа»				образователь
общеобразовате					ого контента,
льных					при
программ(крити					реализации
ческий					основных
показатель)					общеобразов
					ельных
					программ.
				Отсутствие/час	• Разработка
				тичная	ЛА:
				разработка ЛА	«Положение
				документов по	применении
				использованию	электронного
				ФГИС «Моя	обучения,
				школа».	дистанционн
					X
					образователь
					ых технологі
					при
					реализации
					образователь
					ых программ «дорожной
					карты» по
					реализации
					мероприятий
					ПО
					подключени
					и использовані
					ю ФГИС «М
					школа».
					• Разработка
					модели
					цифровой
					образователь
					ой среды
					образователь
					ой
					организации
					на основе
					целевой
					модели,
					утвержденно
					приказом
					Министерств

		T		
				просвещения
				Российской
				Федерации от
				02.12.2019 №
				649.
				• Разработка
				проекта по
				цифровой образовательн
				ой среде
				образовательн
				ой
				организации и
				включение
				всех педагогов
				И
				управленческо
				го персонала
				школы к
				использовани ю единого
				доступа к
				образовательн
				ым сервисам
				цифровым
				учебным
				материалам.
			Отсутствует	• Осуществлени
			необходимое	е анализа
			количество оборудованных	ресурсов школы:
			рабочих мест	инфраструкту
			педагогов,	pa,
			оснащенных	материально-
			необходимым	техническая
			оборудованием.	база, кадры,
				методик, как
				основных
				компонентов
				для реализации
				реализации образовательн
				ых программ.
			Недостаточный	• Оказание
			уровень	методической
			технической	помощи,
			подготовки	изучение
			ответственного	методических
			за подключение	рекомендаций
			к ИС.	ФГАНУ ФИПТО
			Педагогические	ФИЦТО.Осуществлени
			работники не	• Осуществлени е мониторинга
			обладают	е мониторинга цифровых
<u>I</u>	<u> </u>	<u>I</u>		HITPODDIA

			необходимыми	компетенций
			компетенциями	педагогов и
				обучающихся,
				позволяющих
				использовать
				оборудование
				И
				программные
				средства,
				технологии
				дистанционно
				го
				образовательн
				ого
				взаимодействи
				я,
				пользоваться
				доступом к
				информационн
				ым каналам
				сети Интернет,
				ресурсам
				медиатек.
				• Обеспечение
				курсовой
				подготовки
				педагогов по
				совершенствов
				анию и
				развитию
				цифровых
				компетенций.
			Педагогические	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			работники не	• Оказание
			знакомы с	методической
			функциональн	ПОМОЩИ
			функциональн ыми	педагогически
			возможностями	м работникам,
			ФГИС «Моя	изучение
			школа».	педагогически
			школа».	ми
				работниками Методических
				рекомендаций
				для
				педагогически
				х работников
				по вопросам
				работы на
				платформе
				ФГИС «Моя
			TT.	школа».
			Неиспользован	• Обеспечение
			ие	оценки и учета
			возможностей	результатов

	T	,	1	 	
				ФГИС «Моя	использования
				школа» в	разнообразных
				организации	методов и
				оценочной	форм
				деятельности.	обучения,
1					взаимно
					дополняющих
					друг друга, в
					том числе
					проектов,
					практических,
					командных,
					исследователь
					ских,
					творческих
					работ,
					самоанализа и
					самооценки,
					взаимооценки, наблюдения,
					испытаний
					(тестов),
					динамических
					показателей
					освоения
					навыков и
					знаний, в том
					числе
					формируемых с
					использование
					м цифровых
					технологий.
				Невключенност	• Обеспечение в
				ь в рабочие	рабочих
				программы	программах
				учебных	учебных
				предметов	предметов,
				видов учебной	учебных
				деятельности с	курсов (в том
				использование	числе
				м ресурсов	внеурочной
				ФГИС «Моя	деятельности),
				школа».	учебных
					модулей
					возможности
					использования
					электронных
					(цифровых)
					образовательн
					ых ресурсов, являющихся
					являющихся учебно-
					учеоно- методическим
	1		<u> </u>		и материалами

	1	T	T	ı	1		
							(мультимедий
							ные
							программы,
							электронные
							учебники и
							задачники,
							электронные
							библиотеки,
							виртуальные
							лаборатории,
							игровые
							программы,
							коллекции
							цифровых
							образовательн
							ых ресурсов),
							используемым
							и для
							обучения и
							воспитания
							различных
							групп
							пользователей,
							представленн
							ыми в
							электронном
							(цифровом)
							виде и
							реализующим
							И
							дидактические возможности
							икт,
							содержание
							которых соответствует
							законодательст
							ву об
							образовании.
						Неприятие	• Проведение
						родителями и	разъяснительн
						некоторыми	ой работы с
						педагогами	педагогами, с
						электронного	родителями
						обучения из-за	(законными
						влияния на	представителя
						здоровье	ми).
						школьника	• Выработка
						(педагога).	системы
							контроля за
							временными
							нормами
							электронного
							обучения.
Щ	1	l	l .	1			ccj itiiii.

	TT 1		1 0	T.C.	110.0		
1 1 4	Информационно - коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критиче ский показатель)	Не менее 95% обучающих ся и педагогов зарегистри рованы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)	Отсутствует ЛА о назначении администратор а ИКОП из числа педагогических работников образовательно й организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательно й организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательно й организации на ИКОП Сферум.	 Назначение администратор а ИКОП из числа педагогически х работников образовательн ой организации для сопровождени я и координации процессов внутри образовательн ой организации на платформе Сферум. Издание приказа о назначении ответственног о лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационн о- коммуникатив ной деятельности на платформу
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с

T	 	1	 	<u></u>	
					обучающимис
					ЯС
					использование
					м платформы Сферум.
				Не внесены	• Внесение
				соответствующ	
				ие изменения и	соответствую щих
				дополнения по	щих изменений и
				применению	дополнений по
				Сферум в VK	применению
				Мессенджере в	Сферум в VK
				рабочие	Мессенджере
				программы	в рабочие
				и/или учебные	программы
				планы в части	и/или учебные
				используемых	планы в части
				технологически	используемых
				х решений в	технологическ
				образовательно	их решений в
				м процессе.	образовательн ом процессе.
				Обучающиеся и	• Информирова
				их родители	ние
				(законные	обучающихся
				представители)	и их
				не	родителей
				проинформиро	(законных
				ваны об	представителе
				использовании ИКОП Сферум	й) об использовании
				в VK	ИКОП Сферум
				Мессенджере в	в VK
				образовательно	Мессенджере
				м процессе.	В
					образовательн
					ом процессе.
				На	• Размещение на
				официальном	официальном
				сайте не	сайте
				размещена	информации
				информация об	об
				использовании	использовании
				ИКОП Сферум	ИКОП Сферум
				B VK	B VK
				Мессенджере в образовательно	Мессенджере
				м процессе и не	в образовательн
				размещены	ом процессе и
				рекомендации	не размещены
				по применению	рекомендации
				цифрового	по
				сервиса	применению
				участниками	цифрового
l				ı •	, 1F

T	T T	ı	, 		
				образовательны	сервиса
				х отношений.	участниками
					образовательн
					ЫХ
					отношений.
				Руководство	• Обеспечение
				образовательно	использования
				й организации	В
				не	
				осуществляет с	управленческо м процессе
				использование	образовательн
				М	ой
				функциональн	организации
				ых возможностей	функциональн
					ых
				Сферум в VK	возможностей
				Мессенджере	Сферум в VK
				управленческие	Мессенджере
				процессы	(размещение
				(размещение	документов,
				документов,	информирован
				информировани	ие участников
				е участников	образовательн
				образовательны	ЫХ
				х отношений,	отношений,
				проведение	проведение
				рабочих	рабочих
				совещаний,	совещаний,
				педагогических	педагогически
				советов,	х советов,
				родительских	родительских
				собраний,	собраний,
				школьных	школьных
				мероприятий и	мероприятий и
				др.).	др.).
				Педагогические	• Обеспечение
				работники не	организации
				организуют	педагогически
				коммуникацион	ми
				ное	ми работниками
				взаимодействие	_
				С	коммуникацио
					ННОГО
				•	
				_	
				•	*
				-	
					_
					,
				-	_
				функциональн	ми) с
				ЫХ	использование
				возможностей	м доступных
				профиля	функциональн
				Сферум в VK	ых
				обучающимися, их родителями (законными представителям и) с использование м доступных функциональн ых возможностей профиля	взаимодействи я с обучающимис я, их родителями (законными представителя ми) с использование м доступных функциональн

	T		T	 	1
				Мессенджере.	возможностей
					профиля
					Сферум в VK
				П	Мессенджере.
				Педагогические	• Обеспечение
				работники	использования
				образовательно	педагогически
				й организации	МИ
				В	работниками
				педагогической	образовательн
				деятельности (проведение	ой
				(проведение учебных	организации в
				учеоных занятий,	педагогическо й
				занятии, консультаций в	
				дистанционном	деятельности
				и гибридном	возможности Сферум в VK
				формате,	Сферум в VK Мессенджере
				формате, коммуникации	(проведение
				в чатах с	(проведение учебных
				обучающимися	учеоных занятий,
				и их	консультаций
				родителями	В
				(законными	дистанционно
				представителям	м и гибридном
				и), проведение	формате,
				родительских	коммуникации
				собраний,	в чатах с
				организация	обучающимис
				сетевого	я и их
				взаимодействия	родителями
				и др.) не	(законными
				используют	представителя
				возможности	ми),
				Сферум в VK	проведение
				Мессенджере.	родительских
					собраний,
					организация
					сетевого
					взаимодействи
					я и др.).
				ИКОП Сферум	• Обеспечение
				не используется	использования
				для проведения	ИКОП Сферум
				онлайн-	для
				трансляций	проведения
				учебных	онлайн-
				занятий с	трансляций
				возможностью	учебных
				просмотров и	занятий с
				комментирован	возможностью
1				ия.	просмотров и
					комментирова
					ния.

		T	I	Τ	T	Бинся	
						ВИКОП	• Обеспечение
						Сферум не	создания в
						созданы	ИКОП Сферум
						сообщества	сообществ
						учебных	учебных
						классов,	классов,
						учебных групп,	учебных
						в том числе	групп, в том
						групп,	числе групп,
						сформированн	сформированн
						ых из	ых из
						педагогических	педагогически
						работников и	х работников и
						обучающихся в	обучающихся
						секциях и	в секциях и
						кружках, а	кружках, а
						также групп по	
						интересам	также групп
						обучающихся и	по интересам обучающихся
						сообществ	
						· ·	и сообществ
						педагогических	педагогически
						работников.	х работников.
						Педагогические	• Обеспечение
						работники не	включения
						включены в	педагогически
						сетевые	х работников в
						профессиональ	сетевые
						ные	профессионал
						сообщества по	ьные
						обмену	сообщества по
						педагогическим	обмену
						опытом.	педагогически
							м опытом.
						Плохое	• Внесение в
						качество	ПФХД ОО
						интернет-	расходов,
						соединения.	раслодов, связанных с
						соединения.	
							улучшением
							качества
							интернет-
						0======================================	соединения.
						Отсутствие	• Коррекция
						административ	плана
						ного контроля.	администрати
							вного
							контроля.
1	Оснащение	Соответств	2	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Перераспредел
1	образовательной	ует в		условие	(поддержка	финансировани	ение
5	организации IT-	полной		«Образоват	всех	Я	бюджетных
	оборудованием в	мере		ельная	активносте		средств или
	соответствии с	_		среда»	й)		привлечение
	Методическими						дополнительн
1		İ	Ī	İ	1	i	, ,
	рекомендациями						ых источников
	рекомендациями по вопросам						ых источников финансирован

размещения		ие.
оборудования,	Оборудование	• Разработка
поставляемого в	образовательно	мероприятий
целях	й организации	по развитию
обеспечения	не	материально-
образовательных	соответствует	технической
организаций	Методическим	базы,
материально-	рекомендациям	информацион
технической		• •
базой для	по вопросам	0-
внедрения ЦОС	размещения	телекоммуни ационной
внедрения цос	оборудования,	'
	поставляемого	инфраструкт
	в целях	ры для
	обеспечения	внедрения
	образовательны	ЦОС.
	х организаций	• Приобретени
	материально-	современног
	технической	IT-
	базой для	оборудовани
	внедрения	за счет средс
	ЦOC.	образователн
		ой
		организации
		на учебные
		расходы,
		участие в
		грантовых
		конкурсах,
		привлечение
		внебюджетні
		средств.
	Отсутствие	• Реализация и
	цифровой	внедрение
	модели	целевой
	образовательно	модели
	й среды.	цифровой
		образователь
		ой среды,
		(утвержденн
		приказом
		Минпросвеш
		ния России с
		02.12.2019 г.
		№ 649)
		средствами
		вычислитель
		ой техники,
		программны
		обеспечение
		И
		презентацио
		ЫМ
		оборудовани
		М.

хранение оборудования ЦОС: Компьютерной и мультимедийн ой техники об техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительн ой техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортиров ание и хранения информы кранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения образовательн ых хранения образовательн ых х х организаций материальногехнической базой для внедрения 11ОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. В пелях соблюдение требований данного документа.	 		1
ПОС. и мультимедийн ой гехники в соответствии с ГОСТ 21552—84 «Средства вычислительн ой гехники. Общие технические требования, приемка, методы испытавий, маркировка, унаковка, транепортиров апис и хранепие. Укранения и пормы хранения техники. Не соблюдаются условия и пормы хранения техники. В породам размещения образовательн ых обеспечения образовательн ых обеспечить, поставляемого в целях обеспечины образовательн ых обеспечить образовательн ых обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требовании в безопасности. Не соблюдаются требовании в безопасности. Не соблюдаются требовании деянного документа. Не обольствательного документа.			• Обеспечение хранения
мультимецийн ой техники в соответетвии с ГОСТ 21552- 84 «Средства вычислительн ой техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транепортиров ание и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не замещения оборудования, поставляемото в нелях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. Не сублюдаются требования к безопасности. Не сублюдаются требований данного документа. Не сублюдаются требования к безопасности. Не сублюдаются требования к безопасности. Не сублюдаются требования к безопасности. Не сублюдаются требования к безопасности. Не сублюдаются требования к безопасности. Не сублюдаются требования к безопасности. Не сублюдаются требований данного документа.			_
ой техники в соответствии с ГОСТ 21552- 84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортиров ание и кранспием. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения оборудования, оборудования, оборудования, оборудования оборудования оборудования оборудования поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Чуччение Методических рекомендаций данного документа.		дос.	
ГОСТ 21552- 84 «Средства вычислительной техники. Общие техники. Общие техники, общие техники, общие техники, общие техники, общие техника, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортиров ание и хранепием условия и нормы хранепия техники. Общие обордований по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного досомодение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. Обезопасности.			ой техники в
вычислительной технико. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортиров ание и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Общем техники. Общем техники. Общем техники. Общем техники техники. Общем техники техники. Общем техники техники. Общем техники техники. Общем технический оборудования, поставляемого в целях обсепсчения образовательных образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ПОС и обеспечить соблюдение требований данного домумента. Обезопасности.			ГОСТ 21552-
ой техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортиров ание и хранения условия и нормы хранения техники. Изучение методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных образовательных образовательных образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдаются требования к безопасности. Изучение методических рекомендаций материальнотехнической базой для внедрения цОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.			
технические требования, приємка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортиров ание и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Потавляемого в целях обсетечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			
требования, приемка, методы испытаний, маркировка, улаковка, транспортиров ание и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			· ·
приємка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортиров ание и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Примы техники. Оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрепия ЦЮС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			
методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортиров ание и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. По вопросам размещения по вопросам оборудования, поставляемого в целях образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности.			_
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. • Изучение образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдаются требований канного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. • Изучение методических уеловия и нормы хранения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение методических рекомендаций по вопросам рекомендаций по вопросам			-
Не			
Транспортиров ание и хранение». Не соблюдаются условия и нормы по вопросам хранения техники. Техники. Не соблюдаются условия и нормы по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются и Изучение методических рекомендаций по вопросам по корудования к безопасности.			
не соблюдаются условия и нормы хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются условия и нормы хранения по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			-
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			
соблюдаются условия и по вопросам рекомендаций по вопросам хранения техники. Оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			
условия и нормы по вопросам размещения техники.			
нормы хранения размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			
хранения техники. хранения техники. размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. По вопросам			
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			
в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.		техники.	
обеспечения образовательн ых организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			
образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			
ых организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			
материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам			-
технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности.			
базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. безопасности.			
внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к требования к безопасности.			
обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются Методических требования к рекомендаций по вопросам			· ·
Соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к требования к безопасности. соблюдаются по вопросам			
требований данного документа. Не • Изучение соблюдаются методических требования к рекомендаций по вопросам			
данного документа. Не • Изучение соблюдаются методических требования к рекомендаций по вопросам			
Документа. Не • Изучение соблюдаются требования к рекомендаций по вопросам			
соблюдаются Методических требования к рекомендаций безопасности. по вопросам			
требования к рекомендаций безопасности. по вопросам			
безопасности. по вопросам			
размещения			размещения
оборудования,			оборудования,
поставляемого			
в целях обеспечения			
образовательн			

				ых
				организаций
				материально-
				технической
				базой для
				внедрения
				ЦОС и
				обеспечить
				соблюдение
				требований данного
			Не	документа.
			соблюдаются	 Изучение Методических
			рекомендации	рекомендаций
			по хранению	по вопросам
			оборудования.	размещения
			ээрудовини.	оборудования,
				поставляемого
				в целях
				обеспечения
				образовательн
				ых
				организаций
				материально-
				технической
				базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить
				соблюдение
				требований
				данного
				документа.
			Не	• Изучение
			выполняются	Методических
			рекомендации	рекомендаций
			по размещению	по вопросам
			оборудования.	размещения
				оборудования, поставляемого
				в целях
				в целях обеспечения
				образовательн
				ых
				организаций
				материально-
				технической
				базой для
				внедрения
				ЦОС и
				обеспечить
				соблюдение
				требований

 1		ı		
				данного
			**	документа.
			Не	• Осуществлени
			осуществляется	e
			административ	администрати
			ный контроль	вного
			эксплуатации	контроля
			оборудования.	эксплуатации
				оборудования.
				Коррекция
				плана
				администрати
				вного
			TT	контроля.
			Не	• Изучение
			выполняются	Методических
			рекомендации	рекомендаций
			ПО	по вопросам
			использованию оборудования	использования
			ооорудования на учебных	В
			предметах	образовательн ом процессе
			обязательных	ом процессе оборудования,
			предметных	поставляемого
			областей,	в целях
			указанных во	обеспечения
			ФГОС НОО,	образовательн
			ФГОС ООО,	ых
			ФГОС СОО.	организаций
			1100000	материально-
				технической
				базой для
				внедрения
				ЦОС и
				обеспечить их
				выполенение.
			Не	• Изучение
			выполняются	Методических
			рекомендации	рекомендаций
			ПО	по вопросам
			использованию	использования
			оборудования	В
			при	образовательн
			организации	ом процессе
			разных видов	оборудования,
			учебной	поставляемого
			деятельности	в целях
			обучающихся в	обеспечения
			соответствии с	образовательн
			ФГОС НОО,	ых
			ФГОС 000,	организаций
			ФГОС СОО.	материально-
				технической
				базой для

Не выполняются рекомендации по менользованию оборудования при организации образовательны м программам. Отсутствие административ ного контроля (поддержка управления) образовательной образовательной образовательной образовательны м программам. Отсутствие административ ного контроля (поддержка управления) образовательной образовательного образовательного образовательного образовательного обр			T		Ι			DV
Недините в наличие в на								
Не выполняются рекомендации по использования оборудования при организации образовательны м программам. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования в рамках весепечить выполнение данных рекомендаций образовательны м программам. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования в рамках ведерения дифрокой офразовательны м программам. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования. Осупествие административ ного контроля. Осупествие административ ного контроля. Осупествие административного контроля Осупествие административного контроля Осупествие административного контр								
Невыполняются рекомендации по непользования оборудования при организации образовательны м программам. В рамках внедрения программам. Отсутствие административ ного контроля (порудования) оборудования и обеспечить выполнение административ ного контроля (порудования) оборудования и обеспечить выполнение администрати вного контроля (порудования) оборудования (оборудования) оборудования (оборудования) оборудования (оборудования) оборудования (оборудования) (оборудо								
Выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительны м программам. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования при организаций образовательны м программам. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования. Осуществлени с административ ного контроля использования оборудования. Осуществлени с административ вного контроля использования оборудования. Осуществлени с администрати вного контроля использования оборудования. Осуществлены с администрати вного контроля использования оборудования. Осуществлены с с поддержка образовате сльная образовате сльная активносте образовательны минитегриров ана с региональны ыми информаци онными							Не	
рекомендации по оборудования образовательно оборудования при организации использованию оборудования при организации использования образовательны м программам. Отсутствые административ ного контроля использования оборудования и обселечить выпользования оборудования и обселечить выпользования оборудования. Отсутствые административ ного контроля использования оборудования. Отсутствые администрати вного контроля использования оборудования. Отсутствые администрати вного контроля использования оборудования. Осуществлены оборудования. Образовательной образовате средво и предедения права и предедения протоворящим правания оборудования. Осуществлены оборудования протоворудования и обселечить выпользования оборудования. Осуществлены оборудования права и предедения права и предедения права и предедения права и предедения предедения права и предедения права и предедения права и предедения протоворящим права и предедения предедения предедения протоворя предедения протоворя предедения предедения протоворя предедения протоворя предедения предедения протоворя предедения предедения протоворя предедения предед								
По непользования оборудования при организации оборудования при организации образовательной и деятельности по по образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательного образования и обеспечить выполнение администратыв пого контроля использования оборудования. Отсутетвие администратыв пого контроля использования оборудования. Образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образоватия оборудования. Образоватия оборудования. Образоватия и обсепечить выпото контроля использования оборудования. Коррекция плана длинистрати вного контроля. Контроля.								
Потратация образовательной обрудования при образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательной образования. Отсутствие административ ного контроля использования обсестечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административ ного контроля использования образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной огранизацией образовательный образовательной огранизацией образовательный инпользования обсестечить выпото контроля использования оборудования. Осуществление администрати вного контроля использования оборудования. Осуществление с администрати вного контроля.							_	_
Постанизации образовательной и деятельности по дополнительным м образовательной и деятельности по дополнительным м программам. Образовательным м программам. Образовательным программам. Образовательным программам. Образовательным программам. Образовати деятельным образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательным программами спетьмами информации образовательным программами спетьмами информации образовати деятельнам программами спетьмами информации образовати деятельнам образовательным программами спетьмами информации образовати деятельнам образовательной образовательной образовательным программами спетьмами информации образовательной образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном							использованию	
Подразовательной программам. Подполнительной дополнительной дополнительной программам. Подполнительной программам. Подполнительной программам. Подполнительной программам. Подполнительной программам. Подполнительной среды дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной дополнительной средивальной средивальной дополнительной средивальной дополнительной дополнительной дополнительной дополнительной средивальной дополнительной						оборудования	_	
По образовательно и дополнительны м программам. Осутствие административ ного контроля использования. Осутствие административ ного контроля использования. Осуществлени е административ ного контроля использования. Осуществлени е административ ного контроля использования. Осуществлени е администрати вного контроля. Осуществлени е образовате плана и система управления образовате пльной организацие и интегриров ана с региональн выми информаци онными информа							при	оборудования
Перевой образовательной образовательный м программам. Перевой образовательный м программам. Отсутствие административ выполнение данных рекомендаций.								в рамках
Подополнительны м программам. Отсутствие административ вного контроля использования оборудования. Осуществлени е административ вного контроля использования оборудования. Осуществлени е административ вного контроля использования оборудования. Осуществлени е административ вного контроля использования оборудования. Коррекция плана администрати вного контроля. 1								
Постратиция программан Пострования и оборудования и информации оборудования и оборудования								
Подполнительного поразовательный м программам. Дополнительного поразовательный м программам. Дополнительного поразовательный м программам. Отсутствие административ вного контроля использования оборудования. Осуществлени е административ вного контроля использования оборудования. Осуществлени е административ вного контроля использования оборудования. Коррекция плана администрати вного контроля. Поддержка всех активносте интегриров ана с региональными информаци онными системами информаци онными онными системами информаци онными системами информаци онными системами информаци онными системами информаци онными системами информаци онными системами информаци онными системами информаци онными системами информаци онными системами информаци онными системами информаци онными системами информаци онными онными онными онными оннами о								
Подправления образовательный образовательный обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования. Осуществлени оборудования. Осуществлени оборудования. Осуществления оборудования. Осуществления оборудования. Осуществления оборудования. Осуществления оборудования. Коррекция плана администрати вного контроля использования оборудования. Коррекция плана администрати вного контроля. ПОС (поддержка всех активносте образовательной организацие ей интегриров ана с ретиональными информаци онными системами информаци онными системами Постанизацие в на с ретиональными информаци онными системами Постанизацие в на с ретиональными информаци онными системами Постанизация в на с ретиональными информаци онными системами Постанизация в на с ретиональными информаци онными системами Постанизация в на с ретиональными информаци онными системами Постанизация в на с ретиональными информаци онными системами Постанизация в настания образовательный рекомендаций. Отсутствие администрати в ного контроля (постанизация в ного контроля использования оборудования. ПОС (поддержка всех активносте й) ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в на с ретиональными информаци онными системами ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в ного контроля ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в ного контроля ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в ного контроля ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в ного контроля ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в ного контроля ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в ного контроля ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в ного контроля ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в ного контроля ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в ного контроля ПОС (поддержка всех активносте и постанизация в ного контроля ПОС (поддержка в ного контроля ПОС (поддержка в ного контроля ПОС (поддержка в ного контроля ПОС (поддержка в ного контроля								_
Таменти программам. Образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административ ного контроля использования оборудования. Осуществлени е административ ного контроля использования оборудования. Коррекция плана администрати вного контроля использования оборудования. Коррекция плана администрати вного контроля. Коррекция плана администрати вного контроля. Образовате система управления образовате образ								
Тамент предоставления образовате образовате образовате образовательной организацией образовати образовати образовате образоват образовате образовате образовате образовате образовате образовательной организацией образовате образовате образовате образовате образовате образовате образовате образовате образовате образовательной организацией образовате образовательной образовате образовательной об							•	
Выполнение данных рекомендаций.							м программам.	
Подправания Подправания								
Тами предоставления оборудования образовате информационо организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате образовате льной организацие образовате льной организацие образовате льной организацие образовате образо								
Таминистрати вого контроля использования оборудования. Таминистрати вного контроля использования оборудования. Таминистрати вного контроля использования оборудования. Таминистрати вного контроля. ользования оборудования. Таминистрати вного контроля. Таминистрати вного контроля. Таминистрати вного контроля использования оборудования. рудования Таминистрати вного контроля использования оборудования Таминистрати вного контроля использования Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Таминистрати вного контроля Там								
Потоворудования Потоворуд							Отсутствие	
Вного контроля использования оборудования. Вного контроля использования оборудования. Коррекция плана администрати вного контроля.							административ	*
Тамичие в Там							ного контроля	администрати
В детигратация Портация По								вного
В							оборудования.	контроля
Тамичие в Там								
Плана администрати вного контроля. Плана администрати вного контроля.								
Видоправовате по водательной организацией информаци ей интегриров ана с региональными информаци онными системами 1 Наличие в 1 Ключевое (Поддержка всех (поддержка всех								
Вного контроля. Вного контроля.								
Таличие в Таличие Т								
1 Эксплуатация Информаци 2 Ключевое условие (поддержка всех управления образовате образовате образовате образовательной организацией образовате образо								
1 информационно онная условие (поддержка 6 й системы управления всех управления образовате образовате образовате организацией льной организаци й) интегриров ана с региональными информаци онными системами онными системами онными системами 1 Наличие в Наличие Гусловие «Образоват всех активносте й) и) образовате обра	1	Эксплуатация	Информаци	2.	Ключевое	HOC		контроли.
6 й системы управления управления образовате образовательной организацией льной организаци ей интегриров ана с региональными информаци онными системами 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организаци **COбразоват всех активносте ий) **COбразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COБразоват всех активносте ий) **COBPACH STATE ST				_		· ·		
управления образовате								
организацией льной организаци ей интегриров ана с региональн ыми информаци онными системами 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организаци		управления	управления		_	активносте		
организаци ей интегриров ана с региональн ыми информаци онными системами 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организаци			образовате		среда»	й)		
ей интегриров ана с региональн ыми информаци онными системами 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организаци		организацией	льной					
интегриров ана с региональн ыми информаци онными системами 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организаци			_					
ана с региональн ыми информаци онными системами 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организаци								
региональн ыми информаци онными системами 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организаци								
ыми информаци онными системами 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организаци								
информаци онными системами Организаци Наличие в Наличие 1			-					
онными системами 1 Ключевое Организаци								
системами Помочение Организаци 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организаци								
1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организаци								
	1	Наличие в		1	Ключевое	Организаци		
						•		
7 организации «Образоват внутришко		•			-			
пространства ельная льного		-			-			

			1				
	для учебных и неучебных			среда»	пространст		
	занятий,				ва		
	· ·						
1	творческих дел Функционирова	не	0	Ключевое	Организаци	Отсутствует	• Выделение
1	ние школьного	функциони		условие	Я	помещение для	помещения
8	библиотечного	рует		«Образоват	внутришко	организации	для
	информационног	школьный		ельная	льного	школьного	организации
	о центра	библиотечн		среда»	пространст	библиотечного	школьного
	•	ый		•	ва	информационн	библиотечного
		информаци				ого центра.	информационн
		онный					ого центра
		центр					(модернизация
							школьного
							пространства,
							использование
							возможностей
							трансформиро
							вания,
							зонирования школьного
							пространства).
						Не разработан	• Разработка и
						ЛА о школьном	утвердение в
						библиотечном	установленно
						информационн	м порядке ЛА,
						ом центре.	регламентиру
							ющего
							функциониров
							ание
							школьного
							библиотечного
							информационн
						Voronopyyyyo	ого центра.
						Устаревшие	• Внесение в
						формы взаимодействия	ЛА организации
						с посетителями	изменений,
						- учащимися и	регламентиру
						учителями-	ющих
						предметниками	проведение
							персонифицир
							ованного и
							адаптивного
							обучения,
							смешанного
							обучения,
							работу со
							STEM,
							STEAM
							технологиями с
							использование
							м ИБЦ.
	I	l	l	l	1	1	

1	Ţ	T	1
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование.	 Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательн ого процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществлени е поиска источников дополнительн ого финансирован ия.
		Слабая материально- техническая база.	• Осуществлени е поиска источников дополнительн ого финансирован ия.
		Старение библиотечного фонда.	• Осуществлени е поиска источников дополнительн ого финансирован ия.
		Недостаточност ь информационн о-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществлени е поиска источников дополнительн ого финансирован ия.
		Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратор а школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кр ужка/студии юных журналистов, издающих школьную газету,
			отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточност ь информационн о-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним

Недоствток профессиональ ной взаимодействи и др. риботы в ибы в теном коллективн								проектной
Недостаток профессиональной компсетенции работника библиотеки в организации школьного библиотекного информационного шентра. Вцессинсе в продавляющей повышения работника библиотекного информационного шентра. Вцессинсе в продавляющей продавляющей продавляющей продавляющей продавляющей продавляющей продавляющей продавляющей продавляющей программы развития программы прог								_
Недостаток профессиональной кольскиемном взаимодействи и.								
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационн ого центра.								
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения.								· ·
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеми в организации школьного библиотемного информационн ото центра. Виссение в график повышения квадиривации школьного обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Решение кадрового обеспечения. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешение кадрового вопроса путем привлечения специалиета в рамках сетсвого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиета в рамках сетсвого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиета в рамках сетсвого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиета в рамках сетсвого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиета. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиета. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиета. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиета. Решение кадрового вопроса путем привлачиета. Решение кадрового вопроса путем привлечения кадрового вопроса путем привлечения кадрового вопроса путем привлечения кадрового вопроса путем привлачиета. Решение кадрового вопроса путем привлачиета. Решение кадрового вопроса путем привлачиета. Решение кадрового вопроса путем привлачиета. Решение кадрового вопроса путем привлачиета. Решение кадрового вопроса путем привлечения привлечения по привлечения привлечения по привлечения привлечения по привлечения привлечения привлечения по привлечения привлечения привлечения привлечения по привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения привлече								
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информациони ото центра.								
профессиональ ной компетенции работника библиотечи в организации пислымого об библиотечного информационн ото центра. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках стевого наимодействи я. Я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках стетового наимодействи я. В рамках стевого наимодействи я. Отсутствие программы развития писопылного специалиста. Отсутствие программы развития писопылного специалиста. Отсутствие программы развития писопылного специалиста. В реализация Наличие 3 Ключевое функциони ого центра.							Недостаток	
ной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотехноги информационного обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сстевого взаимодействи я. Отсутствие программы развития писольного библиотечного информационного информационного библиотечного информационного библиотечного информационного библиотечного информационного библиотечного информационного от центра.								
Вомпетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационн ото центра. Проблемы кадрового обеспечения. Решение кадрового обеспечения. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения измароватого вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения система. Решение кадрового вопроса путем привлечения система. Решение кадрового вопроса путем привлечения система. Решение кадрового вопроса путем привлечения система. Решение кадрового вопроса путем								
работника библиотеки в организации инкольного библиотекарей инкол сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информациони ото центра. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информациони ото центра.								
Бибдиотеки в организации школьного библиотекарей школсеристо информационн ото центра. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешиего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешиего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи д. Решение кадрового вопроса путем привлечения прирагачения прирамы развития прирагачения программы развития прирагачения при								_
организации школьного библиотечного информационн ого центра. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения привлечения специалиета в рамках сетевого взаимодействи я. Отсутствие программы развития школьного библиотечного специалиета. Отсутствие программы развития школьного библиотечного библиотечного библиотечного информационн ого центра. Т Реализация Наличие 3 Ключевое Функциони рование Функциони рование								
Пикольного библиотечного информационн ого центра. Пикольного библиотечного информационн ого центра. Пикольного образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.							организации	
библютечного информационн ого центра. Проблемы кадрового обеспечения. Решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.							_	_
ого центра.							библиотечного	_
ого центра.								
образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения перераммы развития программы развития программы развития программы развития пкольного библиотечного информационн ого пентра. Разработка программы развития пкольного библиотечного информационн ого пентра.								
Проблемы кадрового обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения привлечения привлечения привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста. • Решение кадрового вопроса путем привлечения программы программы программы программы программы программы программы программы правития программы правития программы программы программы программы программы программы привлечения							•	
Проблемы кадрового обеспечения. Решение кадрового обеспечения. Решение кадрового обеспечения. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлятие шітатного специалиста. Резпечи программы развития школьного библиотечного информационн ото центра. Резрамотечного информационн ото центра. Резлизация Наличие З Ключевое условие Функциони рование Резрамна развития программы разви								-
Проблемы кадрового обеспечения. Решение кадрового обеспечения. Решение кадрового обеспечения. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлятие шітатного специалиста. Резпечи программы развития школьного библиотечного информационн ото центра. Резрамотечного информационн ото центра. Резлизация Наличие З Ключевое условие Функциони рование Резрамна развития программы разви								творческих
Проблемы кадрового обеспечения. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Разработка программы развития школьного библиотечного информационн ото центра. Пробрам программы развития программы развития программы развития инкольного библиотечного информационн ото центра. Предоставления программы развития программы развития инкольного библиотечного информационн ото центра. Предоставления программы развития инкольного библиотечного информационн ото центра. Предоставления программы развития инкольного библиотечного информационн ото центра. Предоставления программы развития инкольного библиотечного информационн ото центра. Предоставления программы развития инкольного библиотечного информационн ото центра. Предоставления принятие интельоруем приняти								_
Проблемы кадрового обеспечения. • Решение кадрового обеспечения. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Резработка программы развития школьного программы развития школьного программы развития • Резработка программы развития • Резработка программы раз								работе в ИБЦ.
кадрового обеспечения. кадрового обеспечения. кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Отсутствие программы развития штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Треализация Наличие 3 Ключевое условие функциони рование							Проблемы	
обеспечения. вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Отсутствие программы развития шитатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Треализация Наличие 3 Ключевое функциони рование							_	
Привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сстевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сстевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра.								-
Внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра.								
Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового взаимодействи я. Решение кадрового взаимодействи я. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Реализация Наличие 3 Ключевое условие рование								_
Кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем я. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития пикольного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие 3 Ключевое условие рование								совместителя.
Вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие З Ключевое условие рование								• Решение
Вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие З Ключевое условие рование								кадрового
Привлечения специалиста в рамках сстевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие 3 Ключевое условие рование								_
опециалиста в рамках сетевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра.								
Ссетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Реализация модели Школа Наличие З Ключевое условие рование Ключевого взаимодействи я. Ссетевого взаимодействи я. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Разработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Предоставление программы развития школьного предоставление программы развития школьного предоставление программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развития программы развити								_
Сстевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация модели Школа Наличие 3 Ключевое условие рование Функциони рование Сстевого взаимодействи я. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра.								рамках
я. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация наличие з Ключевое условие рование								
Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Реализация Наличие З Ключевое условие Функциони рование								взаимодействи
Наличие Вализация Наличие Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Вализация Наличие Нал								Я.
Вопроса путем принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие З Ключевое условие рование								• Решение
Принятие штатного специалиста. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие 3 Ключевое условие рование								кадрового
Отсутствие программы развития программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие 3 Ключевое условие рование								вопроса путем
разработка программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие 3 Ключевое условие рование Специалиста. Отсутствие программы программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. Ото центра.								принятие
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие 3 Ключевое условие рование Отсутствие программы программы развития школьного библиотечного информационн ого центра.								штатного
программы развития программы развития пкольного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие 3 Ключевое функциони рование Функциони рование								специалиста.
развития развития школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие 3 Ключевое функциони рование рование							Отсутствие	• Разработка
Школьного библиотечного информационн ого центра. 1 Реализация Наличие 3 Ключевое условие Функциони рование 1 Модели Школа 1 Наличие 1								программы
В В В В В В В В В В В В В В В В В В В								развития
1 Реализация 1 Наличие 3 Ключевое условие Функциони рование Функциони рование								
1 Реализация Наличие 3 Ключевое условие Функциони рование								
1 Реализация Наличие 3 Ключевое условие Функциони рование 1 модели Школа условие рование								
1 модели Школа условие рование							ого центра.	ого центра.
			Наличие	3		-		
9 полного дня на «Образоват школы						-		
	9	полного дня на			«Образоват	ШКОЛЫ		

	основе			ельная	полного	
	интеграции			среда»	дня	
	урочной и			ор одам	7	
	внеурочной					
	деятельности					
	обучающихся,					
	программ					
	дополнительног					
	о образования					
	детей, включая					
	пребывание в					
	группах					
	продленного дня					
1	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
2	коллегиальные			условие	государстве	
0	органы			«Образоват	нно-	
	управления в			ельная	обществен	
	соответствии с			среда»	ного	
	Федеральным				управления	
	законом Об					
	образовании в					
	Российской					
	Федерации,					
	предусмотренны					
	е уставом					
	образовательной					
	организации					
1	Функционирова	Да	1	Ключевое	Реализация	
2	ние			условие	государстве	
1	управляющего			«Образоват	нно-	
	совета			ельная	обществен	
	образовательной			среда»	ного	
	организации			_	управления	
8	Образователь	ная среда				
	F	I				

Результаты проблемно ориентированного анализа:

4. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистрал направле «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив раз с учетом изменения внешни	
сильные слабые стороны стороны		благоприятные возможности	риски
- Bce	- Острая	• Переподготовка и повышение	Рост числа
выпускники	нехватка	квалификации педагогических кадров	обучающихся с
9 и 11 педагог		• Болееактивноеиспользованиешироких	неродным русским

классов	ических	возможностейдистанционногообучени	языком;
получили	кадров,	я:обеспечение доступности получения	
аттестаты;	B TOM	образования дляучащихся (независимо	
- Наличие	числе на	от места нахождения, состояния	
медалистов;	сегодня	здоровья, и других факторов,	
• Bce	шний	препятствующих традиционному	
педагоги	день	обучению), открытость	
ШКОЛЫ	директо	образовательных ресурсов, их	
своевременн	pa	дешевизна, организация выполнения	
о проходят	школы.	учащимися домашнего задания и	
курсы	- Только	самостоятельнойработы,огромныевоз	
повышения	50%	можности для часто болеющих детей;	
квалификац	педагого		
ии, в том	в имеют		
числе по	высшую		
работе по	И		
ФОП по	первую		
обновленны	категори		
м ФГОС	И		
	-		
	Мастерс		
	кие		
	школы		
	находят		
	ся в		
	аварийн		
	OM		
	состоян		
	ии и		
	поэтому		
	не		
	использ		
	уются		
	-		
	Библиоте		
	чный		
	фонд		
	художест		
	венной		
	литерату		
	ры не		
	пополняе		
	тся в		
	связи с		
	отсутств		
	ием		

Магистрал	необходи мых средств.		
направле			
«Воспитание»			
сильные	слабые	_	
стороны	стороны	благоприятные возможности	риски
-	• B	• Рост социальной активности	Бурный рост различных
Существующие	здани	обучающихся посредством участия в	внешкольных проектов
в школе	И	ученическом самоуправлении и	и конкурсов, которые не
традиции и	ШКОЛ	общественныхорганизациях	дают возможность
программы	Ы		реализовывать
воспитательной	есть тольк		школьные планы
работы	o 11		
	кабин		
	етов,		
	ЧТО		
	не		
	дает		
	возмо		
	жнос ть		
	выде		
	лить		
	доста		
	точно		
	ГО		
	разме		
	pa		
	поме		
	щени е для		
	Цент		
	pa		
	Детск		
	ИХ		
	иниц		
	иатив		
	, отдел		

	ьные		
	кабин		
	еты		
	для		
	ЦОС		
	И		
	Точк		
	И		
	роста		
	• B		
	ШКОЛ		
	e		
	отсут		
	ствуе		
	T		
	актов		
	ый		
	зал		
	для		
	прове		
	дения		
	внекл		
	ассн		
	ЫХ		
	массо		
	ВЫХ		
	меро прият		
	ий		
	PIPI		
Maryama	H H0C		
Магистрал			
направле	ние:		
«Здоровье»			
сильные	слабые	благоприятные возможности	риски
стороны	стороны		_
• Наличие в	• Отсу	Вступление в программу со	Недостаток
школе	тстви	финансирования по строительству	финансирования
спортивной	е в	баскетбольной и волейбольной площадки	(приобретение
инфраструкт	школ		спортивного инвентаря)
уры для	е		
занятий	меди		
физической	цинс		
культурой и	кого		

спортом	работ
1	ника
	• Часто
	та
	боле
	ющи
	x
	детей
	• Otcy
	тстви
	e e
	обуча
	ющи
	хся,
	имею
	щих
	знак
	ВФС
	K
	«ГТО
	»
	• Отсу
	тстви
	e e
	транс
	портн
	ой
	ВОЗМО
	жнос
	ТИ
	доста
	влять обуча
	ющи
	хся
	на
	муни
	ципа
	льны
	e
	спорт
	ивны
	e
	сорев
	нован
	и

	• Небо		
	льшо		
	й		
	проце		
	HT		
	обуча		
	ющи		
	хся		
	посто		
	оннк		
	посе		
	щаю		
	щих		
	спорт		
	ИВНЫ		
	e		
	секци		
	И		
Магистра.	тьное		
направле			
«Творчество»			
сильные	слабые		
стороны	стороны	благоприятные возможности	риски
• Активное	- He	• Привлечение молодых педагогических	-Снижения
участие	соответст	кадров	качественного уровня
обучающихс	вие	• Тесное сотрудничество с Домом	проводимых
я во всех	количеств	Культуры	=
творческих	а и		мероприятий из-за
школьных			отсутствия
мероприятия	качества		квалифицированных
X	дополните		TO TO D
			кадров
	льных		кадров
	образоват		кадров
			кадров
	образоват		кадров
	образоват ельных		кадров
	образоват ельных услуг		кадров
	образоват ельных услуг запросам		кадров
	образоват ельных услуг запросам родителей		кадров
	образоват ельных услуг запросам родителей и		кадров
	образоват ельных услуг запросам родителей и обучающи		кадров
	образоват ельных услуг запросам родителей и обучающи хся		кадров
	образоват ельных услуг запросам родителей и обучающи хся		кадров
	образоват ельных услуг запросам родителей и обучающи хся - Отсутстви е		кадров
	образоват ельных услуг запросам родителей и обучающи хся - Отсутстви		кадров

			1
	кадров		
	для		
	руководст		
	ва		
	школьны		
	M		
	театром,		
	школьны		
	м хором и		
	другими		
	творчески		
	МИ		
	объедине		
	ниями		
	-В здании		
	школы		
	есть		
	только 11		
	кабинетов		
	, что не		
	дает		
	возможно		
	сть		
	создать в		
	отдельно		
	М		
	помещени		
	И		
	школьный		
	музей		
Магистрал	 		
направле			
«Профориента			
сильные	слабые		
сильные	стороны	благоприятные возможности	риски
Активное			
участие	Отсу тстви	• Возможность использования	Невозможность
педагогов и	е	потенциала родителей и предприятий	посещения различных
обучающихся в	транс	округа в целях профориентации детей;	профориентационных
реализации	портн	Ty are the Askingman Merent	мероприятий вне школы
программы по	ой		meponphismin bite micolibi
TPOT Painting 110			

1			
профориентаци	возмо		
и «Билет в	жнос		
будущее»	ТИ		
	доста		
	влять		
	обуча		
	ющи		
	хся		
	на		
	разли		
	чные		
	проф		
	ориен		
	тацио		
	нные		
	меро		
	прият		
	ия,		
	регио		
	нальн		
	ые		
	площ		
	адки,		
	экску		
	рсии		
Магистрал	ьное		
направле	ние:		
«Учитель. Ц	Икольная		
команда»			
сильные	слабые	_	
стороны	стороны	благоприятные возможности	риски
- Сплоченный	• He	- Работа с выпускниками школы по	-Старение
педагогический	уком	выбору профессий педагогической	педагогических кадров
коллектив	плект	направленности	- Отсутствие молодых
- Достаточное	ованн	паправленности	специалистов
материальное	ость		Специалистов
стимулирование	В		
отимулирование	доста		
	точно		
	й		
	мере		
•	1		
	педаг		

и кадра ми • Чрез мерн ая нагру зка у педаг огов и как следс твие
ми • Чрез мерн ая нагру зка у педаг огов и как следс твие
• Чрез мерн ая нагру зка у педаг огов и как следс твие
мерн ая нагру зка у педаг огов и как следс твие
ая нагру зка у педаг огов и как следс твие
нагру зка у педаг огов и как следс твие
зка у педаг огов и как следс твие
зка у педаг огов и как следс твие
педаг огов и как следс твие
огов и как следс твие
и как следс твие
следс твие
твие
TYONTO
неже
лание
участ
воват
Ь В
педаг
огиче
ских
конку
pcax
Магистральное
направление:
«Школьный климат»
сильные слабые
благоприятные возможности риски
полительской нисла
общественно обучаю программы по расоте как с обучаються с
сти в щихся, обучающимися, так и с родителями
жизнедеятель подвер
ности школы. Гающи хся
буллин
гý.
• В связи
C CONTRACT
отсутст вием
логопе
да и
психол
ога нет

Магистрал направле «Образователи среда» сильные стороны - Современна я материально	ние:	благоприятные возможности • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами	риски • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети
техническая базаиинфрас труктура (получено техническое оборудовани е в рамках ЦОС,создан ас портивнаяпл ощадка); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	в другом регионе и не имеют возможно стей качествен но заниматьс я образован ием и воспитани ем детей	посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа кинформации, которая противоречитроссийс комузаконодательств у;интернетзависимость,кибербу ллинг;

5.Основные направления развития организации

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечениесоответствияматериальнотехническойбазыновымтребованиямстандартов. КорректировкавсехООПсучетомФООП.

2. Направление «Знание». Усиление работы по адаптации обучающихся.

Провестимониторингсостояниястепениадаптацииобучающихся-иностранцевинаегоосноверазработатьпланмероприятийпоулучшению адаптации интеграциидетей вобразовательный процессшколы.

Запланировать диагностические периодысцелью контроляреализации планамероприятий.

3. Направление «Знание». Открытие Точки роста естественно-научной направленности

Открытие в 2025 году в рамках проекта «Современная школа», что расширит возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЗР» на современном оборудовании.

4. Направление «Воспитание».

Введениедолжности советникадиректораповоспитанию ивзаимодействию сдетскими общественным и объединениями.

Перераспределитьработупоорганизациииконтролювоспитательнойдеятельностишколысучетомдол жностныхобязанностейновогоспециалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжении е Минпросвещения от 21.06.2021 №Р-126).

6. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещени я «Школьный театр».

Найти специалиста—руководители школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3.

Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников

Обеспечить участие обучающихся в том числе и с OB3 в различных проектах, «Абилимписк»

9. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10. Направление «Профориентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии.

11.Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма,российскойгражданскойидентичности,духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствованиеобучениябудетвомногомзависетьотконсолидацииусилийвсехучастнико в образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка(Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательноговнедрениявобучениецифровогообразовательногоконтента.

настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов воспитания творческих способностей И развития обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры И школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8.Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственны й	Срокреализаци и	Результат		
	1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Магистральное направление «Знание»					
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучениепедагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты		
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиямиФОП	Администрация	Январь-август 2025	Локальные акты		
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением Требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов,	Зам.директора поУВР август	август 2025	Наличие рабочих программ учебных Предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных		

	в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО			
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	Январь-август 2025	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	Январь-август 2025	Протоколы заседаний
	2. Введение должности <i>Магистральное направлен</i>	-	объединен	ию и взаимодействию с детскими общественными иями.
1	Внедрение школьного туризма и Краеведения	Османова П.Г	Сентябрь 2024	Приказ
2	Разработка плана работы по краеведению, школьному туризму	Османова П.Г	Сентябрь 2024	План работ

3	Создание условий для пришкольного лагеря	Директор	Июнь-август 2025	Приказ		
4	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Сентябрь 2024	Локальные акты		
	3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей Магистральное направление «Творчество»					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Январь-май 2025	Анкетирование и опрос родителей		
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета		
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительног ообразования	Январь 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования		

4. Участиев проекте «Школьный театр»

Магистральное направление «Творчество»

1	Поиск специалиста— руководителя школьного театра	Директор	1 полугодие 2024	
2	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительног о образования	К 1 сентября 2024	
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительног о образования	2024 – 2027	
	5. Открытие центра «Точ Магистральное направлен	_		правленности
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2024	Локальные акты
2	Назначение руководителя «Точкироста»	Директор	2024	Приказ
3	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП
4	Методическое	Администрация	2024	Руководитель «Точки роста»

информационное

	сопровождение						
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Магистральное направление «Здоровье»						
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Директор	Ежегодно	Приказ			
2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения			
	6. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
1	Организация информационного сопровождения: размещение насайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2025				

2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2024		
5	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно		
5	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Учредитель	Ежегодно		
	7. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Магистральное направление«Учитель. Школьная команда»				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, вт.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах	
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений	Администрация	2024 г		

	участников									
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории						
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных Сообществ педагогов для обмена опытом и помощи Начинающим учителям	Администрация	2023 г	Сообщества						
5	Развитие системы наставничества	Зам директора поУВР, Методический совет школы	ежегодно	Система наставничества						
	8. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.									
Маг	Магистральное направление «Профориентация»									
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2024	Локальные акты						
2	Разработка образовательной программы		Январь-август 2024	Программа						

		Директор						
3	Реализация программы профессионального обучения по профессии «Ассистент экскурсовода (гида)»с присвоением квалификации 3 разряда	Администрация , педагог- руководитель	C 1.09.2024	Занятия 1 час в неделю				
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно					
12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.								
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора поУВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита				
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер				
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка				