***Публичный доклад директора школы МКОУ «Гамияхская СОШ№2»***

***за 2023– 2024 уч.год.***

# **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

Основная цель образовательной политики МКОУ «Гамияхская СОШ№2» в 2023-2024 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

# **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МКОУ « Гамияхская СОШ№ 2» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Переход к новым образовательным стандартам.

Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой

развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

Развитие открытого информационного пространства школы.

Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты и другие.

Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало учебного года в МКОУ «Гамияхская СОШ№ 2» обучалось 167 обучающихся.

# **ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая численность обучающихся на 01.09.2022г. составила 167человек.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 163 обучающихся, из них: в начальной школе – 68 обучающихся (4 класса),

в средней школе 91

обучающийся (5 классов), в старшей школе – 9 обучающихся (2 класса)

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого

обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – по программе «Школа России»;

# **Итоги учебного года выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **Всего по школе** |
| Окончили  учебный год на  «5» | 13 | 11 | 3 | 27 |
| Окончили  учебный год на  «4» и «5» | 20 | **30** | 8 | 58 |

В 2023-2024 учебном году было 2 медалиста: Магомедова Хадижат с золотой медалью, Магомедова Нупайсат -серебро.

# **УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

# **Сравнительный анализ качества обученности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020– 2021  учебный год | | 2022 – 2023  учебный год | | 2023 – 2024  учебный год | |
| Успевае  мость | Качество,  % | Успевае-  мость, % | Качество,  % | Успевае-  мость, % | Качество, % | **Успеваемость** |
| **По школе** | **52,38** | **100** | **60,18** | **100** | **63,13** | **100** |

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом ухудшилось.

# **ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# **ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ**

**обучающихся 9 класса**

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план- график подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2023 года.

В начале 2022-2024 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024 и ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробный экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответсвующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система

«СтатГрад»; «Решу ЕГЭ».

физике, обществознанию, согласно графику

с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

результаты ОГЭ по русскому языку и математике;

результаты ЕГЭ;

распределение выпускников;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Формы проведения экзаменов;

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**выпускников 2023-2024 учебного года**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Гамияхская средней общеобразовательная школа №2»**

**Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **9** | **11** |
| **Общее количество выпускников** | **21** | **4** |
| **Количество обучающихся на семейном образовании** | **0** | **0** |
| **Количество обучающихся с ОВЗ** | **2** | **0** |
| **Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение** | **21** | **4** |
| **Количество обучающихся не допущенных к ГИА** | **0** | **0** |
| **Количество обучающихся, получивших Аттестат** | **21** | **4** |
| **Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА** | **21** | **4** |

**Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.**

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 23.05 по 4 июля. Общая численность выпускников 2023– 2024 уч. года**

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса МКОУ «Гамияхская СОШ №2» в** 2024 **году**

**Цели контроля:**

\* определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;

\* дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2023-24 учебный год.

**Инструмент контроля:** государственная итоговая аттестация.

Среднюю школу в истекшем году закончили 21 выпускник, 4 учащихся окончили школу на «4» и «5» , что составило 31 % и с отличием 3.

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и **медаль «За особые успехи в учении» 1 степени** получила:

* + 1. ***Магомедова Хадижат Хизриевна***
    2. ***Магомедова Нупайсат Арсамизаевна*** «Аттестат с отличием» и **медаль «За особые успехи в учении» 2 степени**

Учащиеся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору, которую успешно прошли все учащиеся 11-го класса.

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

В 2024 году условия получения аттестата не изменились сравнительно с прошлым годом. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали обязательные предметы.

Для выпускников обязательным было два экзамена – ЕГЭ по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике – 2 человек, из них преодолели минимальный порог 2 учащихся.

Математику профильного уровня сдавали 2 человека, что составило 50 % обучающихся 11 класса. Из них ни один учащийся получил высокий балл.

Количество выпускников 11 класса – 4 человека. Аттестат получили 4 человека. Количество учеников, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 50*%* от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

\* проведено 8 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

\* разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

\* на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2024 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

\* была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

\* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ*;*

\* был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2024 году;

На родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

**Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору в 2024году**

**Таблица №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Общее количество выпускников | 4 |  |
| МКОУ «Гамияхская СОШ№2» | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации | 4 |  |
|  | Проходили аттестацию в форме ЕГЭ | 4 |  |
|  | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | 0 |  |
|  | Количество выпускников, не прошедших аттестацию | 0 |  |
|  | Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем образовании | 4 |  |
|  | Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем образовании | 0 |  |

**Таблица №2. Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные предметы | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|  | русский язык |  | 0 |  | 0 |
|  | математика (П) |  | 3 |  | 0 |
|  | обществознание |  | 1 |  | 1 |
|  | физика |  | 0 |  | 0 |
|  | биология |  | 0 |  | 0 |
|  | химия |  | 2 |  | 0 |
|  | информатика и ИКТ |  | - |  | - |
|  | история |  | 0 |  | 0 |
|  | английский язык |  | 0 |  | - |
|  | литература | - |  |  | 0 |
|  | география | - |  |  | - |

**Таблица №3. Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные предметы | 2022 | 2023 | 2024 | примечание |
|  | русский язык | 1 |  | 0 |  |
|  | математика (П) | 0 |  | 1 |  |
|  | обществознание | 0 |  | 0 |  |
|  | физика | 0 |  | 0 |  |
|  | биология | 0 |  | 1 |  |
|  | химия | 0 |  | 1 |  |
|  | информатика и ИКТ | - |  | - |  |
|  | история | 0 |  | 0 |  |
|  | английский язык | 0 |  | - |  |
|  | литература | - |  | 0 |  |
|  | география | - |  | - |  |

Полученные минимальные и максимальные баллы, а также данные прохождения порога успешности выпускниками при сдаче ЕГЭ по выбору в 2024 году представлены в таблице.

*Минимальные и максимальные результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **Кол-во сдавших** | **Не преодолели порог** | **Минимальный балл по школе** | **Максимальный балл по школе** |
| 1. | Русский язык | 4 | - | 54 | 78 |
| 2. | Математика (профильный уровень) | 2 | 0 | 58 | 70 |
| 3. | Химия | 1 | 0 | 0 | 90 |
| 4. | Литература | 1 | 0 | 0 | 68 |
| 5. | Обществознание | 1 | 1 | 30 | 0 |
| 6. | Биология | 1 | 0 | 0 | 79 |
| 7. | Физика | 2 | 0 | 39 | 49 |
| 8. | Английский язык | 0 | 0 | 0 |  |
| 9. | История | 1 | 0 | 45 | 0 |

Сравнивая средние баллы по всем предметам, сдаваемым выпускниками школы в 2023 году, надо отметить, что в целом уровень по России и уровень школы сопоставимы. Можно отметить, что результаты школы выше средне-российских показателей по следующим предметам: русский язык, математика, химия, В каждом сдаваемом предмете можно выделить список учащихся, получивших высокие баллы. Данные представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Порог успешности*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Средний балл по*** | | ***ФИ уч-ся*** | ***Балл*** |
|  | ***школе*** |
| 1. | Русский язык | 24 | 4 |  | 67,5 | Аслодинов Магомед  Билалов Шамиль  Магомедова Нупайсат  Магомедова Хадижат | 54  60  78  78 |
| 2. | Математика (профильный уровень) | 27 | 2 |  | 64 | Аслодинов Магомед  Билалов Шамиль | 70  58 |
| 3. | Химия | 36 | 1 |  | 90 | Магомедова Хадижат | 90 |
| 5. | Обществознание | 42 | 1 |  | 30 | Аслодинов Магомед | 30 |
| 6. | Биология | 36 | 1 |  | 79 | Магомедова Хадижат | 79 |
| 7. | Физика | 36 | 2 |  | 44 | Аслодинов Магомед  Билалов Шамиль | 39  49 |
| 8. | Математика база | 10 | 2 |  |  | Магомедова Хадижат  Магомедова Нупайсат | 5  4 |
| 9. | История | 35 | 1 |  | 45 | Магомедова Нупайсат | 45 |
| 10. | Литература | 30 | 1 |  | 68 | Магомедова Нупайсат | 68 |

**ВЫВОДЫ:**

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

\* средние баллы по химии и проф математике повысылись по сравнению с прошлым годом;

\* процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

\* повысился средний балл по русскому языку, по математике, химии, биологии, литературе

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям русского языка:

\* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам*;*

\* увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

\* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам*;*

\* увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

\* скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;

\* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

\* провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год и разработке моделей КИМ.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2024-25 учебный год контроль:

\* за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

\* за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ.

\* за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

**Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2023-2024учебном году:**

1. Не все обучающиеся преодолели порог успешности по математике.

3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по химии, биологии, математике, литературе

**Общие выводы:**

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

**Положительные моменты.**

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также на профильном уровне изучались обществознание, экономика, право; проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

**В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:**

\*усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;

\* принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;

\* коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;

\* реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

\* принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

\* внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

***Общие выводы и предложения:***

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024-2025 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

4. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2025 года слабоуспевающих учащихся.

***Рекомендации:***

1.Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11 классак государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2024-2025 года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательный предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучались 21 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 21 учащихся. 5 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 25% всех выпускников.

Аттестат об основном общем  образовании с отличием получили 3 выпускника – Гаджимурадова сайма, Насибов Шихалихан, Аслудинов Анваробег.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

*Результаты экзаменов в формате ГИА-9 в 2023-2024 учебном году.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Средний балл по*** | | ***ФИ уч-ся*** | ***Балл*** | ***оценка*** | |
|  | ***школе*** |
| 1. | Русский язык | 21 |  | 26 | Алиев Магомед  Аслудинов Анварбег  Аслудинова Аминат  Асхабов Абдурахман  Гаджимурадов Гаджимурад  Гаджимурадова Сайма  Далгатова Саният  Девлетукаев Магомед  Исаева Аминат  Лабазанова Патимат  Магомедов Магомед –А  Набиева Асият  Насибов Шихалихан  Насрудинова Сагдигат  Ордашов Муса  Османов Магомед  Сулейманова Гуруней  Хабибулаева Зулайпат  Хабибулаев Хабиб  Дерметханов Магомекд-А  Юсупов С |  | 3  5  4  4  4  5  5  3  4  4  4  3  3  5  5  3  3  3  3  3  5  3 | |
| 2. | Математика | 13 |  | 16 | Алиев Магомед  Аслудинов Анварбег  Аслудинова Аминат  Асхабов Абдурахман  Гаджимурадов Гаджимурад  Гаджимурадова Сайма  Далгатова Саният  Девлетукаев Магомед  Исаева Аминат  Лабазанова Патимат  Магомедов Магомед –А  Набиева Асият  Насибов Шихалихан  Насрудинова Сагдигат  Ордашов Муса  Османов Магомед  Сулейманова Гуруней  Хабибулаева Зулайпат  Хабибулаев Хабиб  Дерметханов Магомекд-А  Юсупов Садикбег |  | | 4  4  4  3  4  3  5  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  5  4 |
| 3. | Обществознание | 13 |  | 18 | Алиев Магомед  Аслудинова Аминат  Асхабов Абдурахман  Гаджимурадов Гаджимурад  Далгатова Саният  Девлетукаев Магомед  Исаева Аминат  Лабазанова Патимат  Набиева Асият  Османов Магомед  Сулейманова Гуруней  Хабибулаева Зулайпат  Хабибулаев Хабиб  Юсупов Садикбег |  | | 3  3  4  4  4  4  3  4  4  4  3  4  4  3  3 |
| 5. | Биология | 5 |  | 26 | Лабазанова Патимат  Набиева Асият  Сулейманова Гуруней  Далгатова Саният  Юсупов Садикбег |  | | 4  4  4  4  4  3 |
| 6. | Физика | 4 |  | 27 | Аслудинов Анварбег  Магомедов Магомед-А  Насибов Шихалихан  Насрудинова Сагдигат |  | | 4  4  4  4 |
| 7. | География | 13 |  |  | Алиев Магомед  Аслудинов Анварбег  Аслудинова Аминат  Асхабов Абдурахман  Гаджимурадов Гаджимурад  Далгатова Саният  Девлетукаев Магомед  Исаева Аминат  Лабазанова Патимат  Магомедов Магомед –А  Насибов Шихалихан  Насрудинова Сагдигат  Ордашов Муса  Османов Магомед  Хабибулаева Зулайпат  Хабибулаев Хабиб |  | | 3  5  5  4  5  4  5  4  5  5  4  5  3  4  4  5  3 |

**5**

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Самые лучшие результаты учащиеся показали по предмету «География».

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классе по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Данные сравнения среднего балла по предметам не дают полной картины по объективности оценивания, а главное не позволяют детально выявить типичные учебные затруднения учеников и разделить их по уровням достижения планируемых результатов.

**Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:**

* Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
* Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
* Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
* Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2025
* Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2025.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.

2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.

3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.

4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.

7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

8. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

9. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

**Призовые места по различным олимпиадам и конкурсам за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Наименование конкурса | класс | Муниц этап | Республ  этап | Педагог |
| 1 | Магомедова Хадижат Хизриенва | ВСоШ по химии | 11 | победитель | призер | Рамазанова Пирдавс Омариенва |
|  |  |  |  |
| ВСоШ по истории | Призер | призер | Чакаева Масра Рамазановна |
| Всош по русскому языку |  | Призер |  | Насибова А.Х |
| Всероссийский конкурс «Большая Перемена» |  | Победитель | Финилист – прищзер (Артек) | Насибова алпият Худатбеговна |
| 2 | Магомедова Нупайсат Арсанмирзаевна | ВСоШ по русскому языку  литература | 11 | призер |  | Батыров Абдулманап Омарович |
|  |  | Всероссийский конкурс «Большая Перемена» | 11 | призер |  |  |
|  |  | История Дагестна |  | Призер |  | Османова Патимат Гоцоенвна |
|  |  | Родная литература |  | Призер |  | Насрудинова Гулисат магомедовна |
| 3 | Аслудинов анваббег | ВСоШ по Физкультуре | 9 | победитель |  | Джабраилов М.А |
| 4 | Османова Хадижат Идрисовна | ВСоШ по родному языку | 10 | победитель |  | Насрудинова Гулисат Магомедовна |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Набиева Асият | Стрельба из пневматического оружия | 9 | победитель | Победитель | Джабраилов М.А |
| 6 | Магомедова Х.Х | Конкурс «Шаг в будущее» | 11 | Победитель |  | Сахрудинова Х.Н |
| 7 | Команда ШФЛ | Районный этап футбола | 7 | Победители |  | Джабраилов Муслим  Абидович |
| 8 | Сулейманова Гурия Залимовна | Конкурс рисунка на асфальте «Мы за мир» | 7 | Призер |  | Гаджимурадова Равзанат Омаровна |
| 9 | Магомедов Ахмед Хизриевич | ВСоШ по физкультуре | 8 | Призер |  | Джабраилов Муслим  Абидович |
| 10 | Меджидов магомед Шамилович | ВСоШ по физкультуре | 7 | Призер |  | Джабраилов Муслим  Абидович |
| 11 | Зайирханов Абдурашид Хамидович | ВСош по экологии | 8 | Призер |  | Рамазанова Пирдавс Омариевна |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |

***Вывод:*** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся.У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся.Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Высшее** | **средне-специальное** | **Среднее** |
| **педагогическое** |  |
| Администрация | 2 | - | - |
| Педагоги | 15 | 4 | - |
|  |  |  |  |

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТA ШКОЛЫ**

***Уровень образования педагогов***

***Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид награды** | **Количество педагогов** |
| Звание «Заслуженный учитель РФ»,РД | 1 |
| Нагрудный знак «Почетный работник | 5 |
| общего образования РФ» |
| Знак «Отличник народного просвещения» | 1 |
| Почетная грамота Министерства | - |
| образования и науки РФ |

***Уровень квалификации педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кв.категории** | **Высшая** | **Первая** | **подлежат к**  **аттестации** |
| педагоги | 6 | 10 | 5 |

***Работа с вновь прибывшими специалистами***

***Цель:*** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников

***Выводы:*** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

***Рекомендации:*** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

# **Аттестация педагогических работников**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;

пополняются методические копилки учителей;

методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены ***недостатки*** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано

с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимных посещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными ***задачами*** методической работы на новый учебный год являются:

в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

# **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с

учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **14 человек**:

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ**

Участие педагогов школы в 2023-2024 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства участие приняла Сахрудинова Халимат Насрудиновна. Все учителя, в основном классные руководители принимали участие в вебинарах по воспитательной работе.

# **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин

неуспеваемости. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

# **ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023–2024 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1-11 классов.

# **Выводы:**

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

# **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2023– 2024учебный год можно сделать следующие выводы:

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Общешкольный процент качества 2023-2024 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет

63,13 %, по сравнению с 2021-2022 учебным годом показатель качества повысился.

В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, мастер классах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом.

# **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.

Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.

Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

# **ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Директор школы Ордашов М.О