

Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Гамияхская СОШ №2»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла _____ Чакаева М.Р. Протокол № _____ от « 28 » _____ 2024	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Насибова А.Х. « 28 » _____ 2024	 Утверждаю Директор МКОУ «Гамияхской СОШ №2» Ордашов М.О. Приказ № _____ от « 28 » _____ 2024
--	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по ИСТОРИИ
«Подготовка к ЕГЭ»**

Класс – 11

Учитель - Чакаева Масра Рамазановна

Количество часов по учебному плану: всего в год – 34 часа
в неделю – 1 час

2024-2025 Учебный год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Содержание курса

Повторение. Структура исторического эссе как задания ВсОШ

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Критерии оценивания. Сущность введения и постановки задач в историческом эссе. Основная часть. Модель написания «тезис-аргумент» и модель написания «факт-анализ-вывод». Основные принципы написания развернутых творческих работ в социальных науках. Особенности критерия «знание точек зрения».

Источники по отечественной истории с X до середины XIX в.

Летописи как исторический источник. Видовые признаки летописи, ее социальные функции. Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Основные законодательные памятники Руси. Общее делопроизводство государственных учреждений. Древнерусская литература как исторический источник. Периодическая печать, время и условия зарождения русской периодической печати.

Источники по отечественной истории второй половины XIX-XXI вв.

Законодательные акты, эволюция законодательства в XIX-XXI вв. Развитие делопроизводственной документации в XIX-XXI вв. Статистические источники, развитие отечественной статистики в XIX-XXI вв. Развитие периодической печати в XIX-XXI вв.

Изобразительные источники как источники по истории России

Место изобразительных источников в комплексе источников по истории Древней Руси. Иконографический канон в средневековом искусстве и его значение для анализа. Общая характеристика карикатуры как исторического источника. Фотографии как исторические источники.

Структура исторического проекта как задания ВсОШ

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Особенности

характеристики исторического момента. Постановка проблемы. Характеристика источника: кто? когда? кому? зачем? Основная часть. Заключение и выводы. Практические рекомендации.

Классификация письменных источников. Работа с текстами летописей

Понятие исторического источника. Понятия классификации и систематизации исторических источников. Типы исторических источников. Виды письменных источников и их краткая характеристика. Понятие летописи. Общая характеристика летописных источников. Проблема происхождения летописи. Особенности мировоззрения средневековых летописцев. Проблема авторства. Анализ датировки погодных статей. Стили летосчисления.

Работа с актовыми материалами

Понятие акта. Общая характеристика актовых источников. Публично-правовые и частно-правовые акты. Датирование актовых источников. Структура актовых источников (формуляр). Виды и характеристика формуляров. Понятие законодательного акта. Общая характеристика законодательных актов. Причины выделения законодательных актов в отдельный вид письменных источников. Датирование законодательных актов. Структура законодательных актов. Анализ содержания и формы статей. Анализ терминологии законодательного акта. Важность изучения исторического контекста появления источника.

Работа с делопроизводственными материалами

Понятие делопроизводственных материалов. Общая характеристика делопроизводственных материалов. Деловая переписка. Протокольная документация. Учетная документация.

Работа со статистическими материалами

Понятие статистических материалов. Общая характеристика статистических материалов. Происхождение статистических материалов. Методика сбора статистических материалов. Сравнение показателей в статистических материалах.

Работа с периодической печатью

Понятие периодической печати. Общая характеристика периодической печати. Функции периодической печати: информационная, идеологическая, агитационная, воспитательная, развлекательная. Периодическая печать как средство выражения общественного мнения. Структура периодического издания. Стил изложения.

Работа с источниками личного происхождения

Понятие источников личного происхождения. Общая характеристика источников личного происхождения. Особенности источников личного происхождения: субъективность, тесная связь с литературой. Мемуары. Дневники. Эпистолярный жанр. Использование биографических данных.

Работа с литературными памятниками

Общая характеристика литературных произведений как исторических источников. Отражение исторических событий и процессов в произведениях. Использование биографических данных. Роль автора. Стил изложения. Влияние исторического контекста на появление литературного произведения.

Работа с публицистическими произведениями и политическими сочинениями

Понятие публицистических произведений и политических сочинений. Общая характеристика. Причины выделения в отдельный вид письменных источников. Стил изложения. Использование биографических данных. Роль автора. Выделение идей автора.

Задания Единого государственного экзамена по истории, требующие развёрнутого ответа.

Общая характеристика формата заданий. Общее и разное с олимпиадными заданиями. Формирование у учащихся навыков по представлению результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (в историческом сочинении), использованию исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии, систематизированию разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество ак. часов
1	Вводно-организационное занятие. Основные форматы развёрнутых ответов в заданиях олимпиад по истории	2
2	Основы академического текста. Основные правила написания развернутых письменных работ	4
3	Повторение. Историческое эссе. Формат олимпиадного эссе и критерии оценивания	4
4	Повторение. Обоснование выбора темы исторического эссе. Постановка задач. Структура работы	2
5	Написание контрольного исторического эссе	2
6	Основные типы исторических источников. Методика работы с историческими источниками.	4
7	Источники по отечественной истории с X до середины XIX в.	4
8	Источники по отечественной истории второй половины XIX-XXI вв.	4
9	Изобразительные источники как источники по истории России	4
10	Контрольная работа по разделу «Источники по истории России»	2
11	Структура исторического проекта как задания ВсОШ	2
12	Характеристика исторического момента и исторического источника в рамках заданий проекта ВсОШ	2
13	Классификация письменных источников. Основные методы работы с историческими источниками (тексты летописей)	4
14	Основные методы работы с историческими источниками (актовые материалы)	4
15	Основные методы работы с историческими источниками (законодательные акты)	4
16	Работа с историческими источниками (законодательные акты)	4
17	Написание контрольного исторического проекта	2
18	Основные методы работы с историческими источниками (делопроизводственные	4

	материалы)	
19	Написание контрольного исторического проекта	2
20	Основные методы работы с историческими источниками (статистические материалы)	4
21	Работа с историческими источниками (статистические материалы)	4
22	Основные методы работы с историческими источниками (периодическая печать)	4
23	Написание контрольного исторического проекта	2
24	Основные методы работы с историческими источниками (источники личного происхождения)	4
25	Работа с историческими источниками (источники личного происхождения)	4
26	Основные методы работы с историческими источниками (литературные памятники)	4
27	Работа с историческими источниками (литературные памятники)	4
28	Основные методы работы с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	4
29	Работа с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	4
30	Написание контрольного исторического проекта	2
31	Работа с письменными историческими источниками в ЕГЭ по истории (№6)	4
32	Работа с визуальными историческими источниками в ЕГЭ по истории (№8)	4
33	Работа с визуальными историческими источниками в ЕГЭ по истории (№15-16)	4
34	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (№13-14)	4
35	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (№17-18)	4
36	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (№19-20)	4
37	Задание 21 в ЕГЭ по истории	4
38	Написание контрольных заданий в формате ЕГЭ (№13-16)	2
39	Написание контрольных заданий в формате ЕГЭ (№17-21)	2
40	Повторение и обобщение	4
ИТОГО		136