

Заседания методического объединения учителей начальных классов

2-е заседание (30 ноябрь)

1. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности. (учителя 2-4 кл)
2. Адаптация учащихся 1 классов. (психолог)
3. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса. (учителя 1 классов)
4. Анализ открытых уроков (все учителя)

1 ноябрь

Вопросы для обсуждения:

По первому вопросу выступила зам. директора по УВР Насибова А.Х..с информацией по школе «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности». (учителя 2-4 кл) Во всех классах со 2 по 4 класс проводятся по субботам урок по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Изучение курса «**Финансовая грамотность**» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: • развитие основ экономического образа мышления; • воспитание ответственного и грамотного **финансового** поведения; • развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельностью вызывают у детей положительные эмоции, они с удовольствием их посещают, не испытывают психоэмоциональных затруднений. Родители обучающихся отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Вывод. На основе диагностики видна положительная динамика в освоении детьми основ финансовой грамотности. Решение проблемы по приобщению детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работу в этом направлении необходимо продолжить в следующем учебном году.

Решили: принять к сведению.

По второму вопросу слушали психолога школы Абидову А.А. с докладом «Адаптация учащихся 1 классе». С первых де дней сентября по 27 октября 2024г согласно плану проводилось изучение адаптации учащихся 1 классов.

Цель: выявить степень успешности адаптационного периода . создания благоприятных условий, соблюдение требований к современному уроку.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

посещены и проанализированы уроки; анализ социально-психологической характеристики класса; собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей 1 класса; анализ плана воспитательной работы .В 1 классе 8 человек. Продолжительность уроков 35 минут и в 1 четверти проводят по три урока в день, со второй четверти –по 4 урока .

Наблюдение.

Начало обучения ребенка в 1 классе – это сложный и ответственный этап. Это не только новые условия жизни и деятельности, а и новые контакты,

новые отношения, новые обязанности. Опыт работы показывает, что адаптация ребенка к школе происходит не

сразу. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность. Ежегодными наблюдениями доказано, что с началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация к школе рассматривается как непрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении. Работа учителя начинается на этапе записи ребенка в школу во время диагностической беседы с будущим учеником. Наблюдая за первоклассниками, можно говорить о том, что дети, которые посещали ДООУ, значительно быстрее и без проблем адаптируются к условиям обучения в школе. С целью избегания перегрузки и для улучшения адаптации учеников 1 классов к обучению в течение первого месяца ежедневно один из уроков учитель проводил на свежем воздухе. В обучении детей учитель большое внимание уделяет игре как основному виду деятельности. Игровая деятельность является ценным способом воспитания умственной активности школьников, активизирует психические процессы, вызывает живую заинтересованность в процессах познания. Во время проведения дидактических игр дети с желанием преодолевают значительные трудности в обучении, развивают их способности и умения. Для создания спокойной рабочей атмосферы на уроке учителя пытаются поддерживать сосредоточенность внимания учеников, их слуха, а не сохранения статистической позы за партой в течение всего урока.

В этом учебном году также осуществлялся психологическое сопровождение первоклассников во время адаптационного периода. Главная задача – помощь детям в адаптации к школе, которая имеет целью развитие их саморегуляции , предупреждения тревожности, а также помощь учителю в создании условий, что помогают учителю в создании условий для развития познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. В систему сопровождения адаптации учеников 1 класса к школе входили занятия, в процессе проведения которых проходили

консультации с учителем, встречи с родителями. Занятия строились в доступной и интересной форме, с использованием методов саморегуляции.

Часть заданий имела разносторонний характер: состояла не только из диагностических заданий, но и из развивающих упражнений.

По результатам диагностики уровень адаптации в 1 классе удовлетворительное. Детям, которым тяжелее было приспособиться к обучению в школе, уделялось большее внимание и индивидуальная поддержка, как учителя, так и психолога, который осуществлял психологическое сопровождение этого процесса: велись психолого-педагогические наблюдения за первоклассниками, проводились беседы с ребенком; в рамках диагностической работы использовались методики изучения тревожности; разрабатывались упражнения, игры, задания для улучшения процесса адаптации; проводилась консультационная работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выводы

1 У большинства учащихся 1 классов адаптационный период прошел успешно. С учащимися с возможной дезадаптацией будет проводиться коррекционно-развивающая работа.

2 Учитель использует различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учеников 1 классов к обучению в школе.

Рекомендации

1 Учителю 1 класса Насибовой Г.Х.. с целью успешной адаптации учащихся : во время проведения уроков осуществлять индивидуальный подход к ученикам, у которых возникают трудности во время адаптационного периода и в течение года; усовершенствовать формы и методы работы с учениками шестилетнего возраста во время адаптационного периода и в течение года; проводить индивидуальные беседы с родителями первоклассников, у которых процесс адаптации к школьным условиям проходит сложнее.

2 Педагогу-психологу: продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников, своевременно оказывать им необходимую педагогическую и психологическую помощь; постоянно знакомить родителей с потребностями и особенностями детей шестилетнего возраста; осуществлять психологическое сопровождение через наблюдение за такими адаптационными процессами, как: общение с одноклассниками; тревожность; внимание на уроках.

3 Обсудить результаты адаптационного контроля на методическом объединении учителей начальной школы.

Педагог-психолог: Абидова А.А..

Решили: принять к сведению

По третьему вопросу выступила Насибова Г.Х.. с информацией о специфике организации образовательного процесса для учащихся 1 класса.

В современных условиях все более возрастает значение проблемы адаптации человека. Традиционно адаптацией называют приспособление человеческого организма к условиям существования. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видом деятельности, режиму жизнедеятельности. Ребенка, который вписывается в школьную

систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называют адаптированным.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. Поэтому, задачами адаптационного периода являются – помочь учащимся познакомиться друг с другом, учителями, с новой учебной ситуацией, со школой, со школьными правилами.

Основными признаками школьной дезадаптации являются: затруднения ребенка в учебе, агрессивное поведение по отношению к педагогам, одноклассникам и родителям, чрезмерная активность и подвижность, повышенная возбудимость, тревожность, неспособность к концентрации внимания и сосредоточенности.

Для облегчения процесса адаптации детей в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре и октябре проводятся уроки по 35 минут каждый. После четвертого урока в расписании предусмотрена динамическая пауза. Двигательный режим соблюдается и во время уроков. Учителя проводят специальные физкультминутки, направленные на снятие напряжения с мышц спины, конечностей, глазных мышц, на укрепление мелкой моторики.

С первого дня обучения дети учатся слушать и слышать друг друга, соотносить внешнюю (учительскую) оценку со своей (самооценкой), работать с разными мнениями на уроке, различать коллизии, «ловушки». Особое внимание уделяется коллективному обсуждению детских сомнений.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспособливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

Отчетливые изменения в период поступления ребенка в школу проявляются в поведении. Положительный эффект приспособления к школе сказывается в достижении относительного соответствия поведения требованиям новой среды и обеспечивается психологической готовностью к выполнению стоящих перед ребенком задач.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Опыт первых двух месяцев обучения показал, что наши первоклассники плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Время, проведенное в школе, дает ребенку

положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживленно общаются с педагогами и друг с другом. В классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать свое мнение.

Главная роль учителя на уроке – организатор учебного процесса, организовать его нужно так, чтобы ученик на уроке делал все сам: сам ставил цель, планировал работу, выполнял ее и оценивал себя. В соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться. Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий: физкультминутки провожу, учитывая специфику предмета, с элементами самомассажа. Кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку.

За этот период обучающиеся овладели такими учебными действиями как наблюдение за объектом окружающего мира; сравнение предметов по отдельным признакам; умение работать с учебником, понимать иллюстрации, таблицы, схемы. Строят простое речевое высказывание в устной форме, понимают смысл простого текста, умеют задавать вопросы. Все учащиеся понимают учебный материал, усваивают основное содержание программы, проявляют интерес к самостоятельной работе, всегда готовятся ко всем предметам, общественные поручения выполняют охотно и добросовестно.

Главная же роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит классному руководителю. Ему надо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребёнку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Классный руководитель должен создавать для ребёнка ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Классный руководитель может в значительной степени смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе. Для этого необходимо провести диагностику, выявить детей с низким уровнем адаптации и провести профилактическую внеклассную работу по преодолению дезадаптации ребят в школе и вовлечению их в коллектив..

В заключении педагоги перечислили факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации:

- Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса
- Адекватное осознание своего положения в группе сверстников
- Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе, ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в школе.

Решили: использовать содержание докладов коллег в дальнейшей работе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Принять к сведению все выступления участников методического объединения.
2. Разработать план работы на следующую четверть.
3. Участвовать на школьных, муниципальных и республиканских конкурсах для творческого развития учащихся и самих педагогов.
4. Посещать уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
- 5.

Руководитель МО _____/Насибова Г.Х./

