

Протокол №3-го заседания от 22 января 2025 года

Повестка дня:

- 1. Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения (учителя 1-4 кл) рук. ШМО Насибова Г.Х.**
- 2. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира. (учитель окр.мира) Гаджиева И.М..**
- 3. Подготовка на ВПР учащихся 4 классов (учителя 4 кл и окр. миру) Насибова Г.Х., Нуридинова С.О**
- 4. Подведение итогов конкурсных работ учащихся за 2 четверть. Насибова Г.Х. Администрация школы, все педагоги и рук. ШМО.**
- 5. Анализ открытого урока (все учителя)**

По первому вопросу выступила с докладом руководитель ШМО Насибова Г.Х..

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»

Через анализ работы курсов внеурочной деятельности, функционирующих в ОУ, определить проблемы, пути и способы развития образовательного процесса по созданию оптимизационной

модели внеурочной деятельности, которая способна обеспечить качество образования. Задачи:

- 1 Способствовать формированию теоретических представлений педагогов школы об условиях и возможностях практической реализации внеурочной деятельности;
- 2 Проанализировать деятельность курсов внеурочной деятельности в школе (на основе материалов анкетирования педагогов ОУ, родителей и учащихся);
- 3 Объединить усилия педагогов для поддержания творческой среды школы, обеспечивающей возможность самореализации учащихся во внеурочной деятельности.

Программа педсовета

1 Выступление заместителя директора по ВР и социального педагога Гаджимурадовой Р.О. по теме : «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.»

2 Выступление учителя Насибовой Г.Х. по теме «Кластер как модель распределённого образования»

4 Выступление заместителя директора по УВР Насибовой А.Х., по теме: «Реализация задач работы курсов внеурочной деятельности, функционирующих в ОУ .

5 Выступление учителей нач классов по теме «Опыт работы по организации курсов внеурочной деятельности естественно-научной направленности»

Вывод. На основе диагностики видна положительная динамика в освоении детьми основ финансовой грамотности. »Мой Дагестан» ,»Разговоры о важном», «В гостях у сказки» и т д . Решение проблемы по приобщению детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе.

Поэтому работу в этом направлении необходимо продолжить в следующем учебном году.

Решили: принять к сведению.

Присутствовали 5 – чел. Отсутствовали 0 – чел.

По второму вопросу слушали Гаджиеву И.М..

«Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша.»

А.П. Чехов

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

Природа – великий учитель!

Окружающий мир – это один из самых сложных и интересных предметов в начальной школе. Сложен он потому, что охватывает очень большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах мира. Человек, общество и природа рассматриваются здесь в неразрывном органичном единстве. Интересен этот предмет тем. Что и учитель, и ученик являются наблюдателями, экспертами. Участвуют в поисковой деятельности, цель которой – найти что-то загадочное, раскрыть тайны окружающего мира.

Для успешного экологического образования и воспитания населения необходимы неперенные условия:

1. Общество должно быть готово усвоить экологические идеи и знания;

2. Необходима соответствующая литература, пособия по экологическому воспитанию и образованию;
3. Необходима качественная экологическая подготовленность педагогов любой специализации, именно педагогов, как основных людей, которые организуют своей деятельностью передачу всего накопленного человечеством опыта молодому поколению.

Особое место на пути развития личности принадлежит этапу обучения в начальной школе. Это период, когда ребёнка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребёнок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. В период обучения в начальных классах ребёнок учится учиться, и в этот период, стоит ещё раз отметить, легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь её. Поэтому особая и значимая роль в экологическом воспитании и образовании принадлежит учителю начальных классов. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде является одним из направлений Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках ФГОС НОО.

Функции экологического воспитания младших школьников:

1. Образовательная – формирование разнообразных представлений о природе, человеке, обществе, элементарная ориентировка в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических, экологических понятиях.
2. Развивающая – осознание отдельных доступных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.
3. Воспитывающая – социализация ребёнка, понятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционального взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств, формирование элементарной экологической культуры, формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знанием своего организма и гармоничным взаимодействием с природой, обеспечение элементарной эрудиции ребёнка, его культурного фонда.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде включает в себя следующие **виды деятельности** с обучающимися на ступени начального общего образования:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, заботы о животных и растениях.

Экологические представления формируются у младших школьников в первую очередь на уроках окружающего мира. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

В сущности экологического воспитания есть две стороны:

1.экологическое сознание 2.экологическое поведение

На уроках окружающего мира мы в большей степени формируем экологическое сознание. А экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности.

Таким образом, экологическое воспитание имеет ступенчатый характер, т. е. сначала происходит формирование экологических представлений, затем развитие экологического сознания и чувств, потом формируются убеждения в необходимости экологической деятельности, потом выработка навыков и привычек поведения в природе, и в заключении формируется преодоление в характере у учащихся потребительского отношения к природе.

Кроме того, существуют другие **особенности экологического воспитания**, как процесса:

- 1) длительность;
- 2) сложность;
- 3) скачкообразность;
- 4) активность;

Огромное значение имеет психологический аспект, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Изучение экологии ведётся на уроках окружающего мира. Какие же **экологические связи** устанавливаются на уроках данного курса?

Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи. Их изучение позволяет школьникам приобрести основы диалектико-материалистического мировоззрения, способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи.

Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. При описательном же изучении курса интерес у школьников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если учитель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы и т.д., поскольку теоретический уровень материала остается, по существу, неизменным. Если же при изучении природоведения раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи, поставленные перед учеником, усложняются и это способствует развитию интереса.

Изучение экологических связей, способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе.

Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

В учебном процессе экологическое образование необходимо обеспечить последовательностью изучения экологических проблем и научных основ решения. Эта последовательность выражается в следующих этапах:

- выявление ценностных свойств и качеств компонентов окружающей среды, кризисное состояние которых вызывает тревогу;
- определение экологической проблемы как выражение реального противоречия во взаимодействии общества и природы;
- выдвижение научных, нравственных, экономических, технологических идей оптимизации взаимодействия общества и природы; привлечение теоретических концепций обществоведения, естествознания, искусства и техники в целях обеспечения экологически безопасного существования человека;
- характеристика реальных успехов в решении экологических проблем на международном, государственном, региональном уровнях;

-практическая деятельность учащихся по оценке состояния окружающей среды своей местности, решению местных экологических проблем, освоение норм и правил ответственного отношения к природе.

Реальной возможностью для решения задач экологического образования в начальных классах имеет самостоятельный предмет «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова.

Основная задача курса - расширение представлений детей, о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащения их нравственного опыта, формирования бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

Программа курса «Окружающий мир» предусматривает экологическое воспитание младших школьников. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие, в природе и окружающем мире. Идея «всё связано со всем», как бы цементирующая разнообразные элементы содержания, одновременно решает важнейшую задачу экологического образования

В курс «Окружающий мир» включены такие темы: «Что нас окружает», «Дом и школа», «Воздух, вода, их значение для растений, животных, человека», «Загрязнение воздуха и воды», «Экономия воды в быту» и др. Работая с этим тематикой на уроке, дети знакомятся не только с природными явлениями, но и с другими компонентами природы, а также влиянием деятельности человека на состояние данного компонента природы.

Начиная с 1 класса авторы учебников включили следующие темы по экологическому воспитанию первоклассников: в разделе «Почему и зачем?» есть темы

«Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?». На этих уроках дети Определяют названия цветов и бабочек с помощью атласа – определителя, Оценивают поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе.

Во 2 классе в разделе «Природа» дети знакомятся с значением воды и воздуха для растений, животных и человека. С проблемой загрязнения воды и воздуха, с охраной чистоты воздуха и воды. А также ребята узнают о необходимости создания Красной книги России и региональных Красных книг. Получают сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Знакомятся с понятием

«Экологические знаки». Готовят и защищают проекты по этим и другим темам.

В 3 классе в разделе «Как устроен мир» учащиеся получают уже более углубленные знания по теме «Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества». При изучении темы «Охрана природы» знакомятся с понятиями «Заповедники и национальные парки».

В 4 классе при изучении раздела «Земля и человечество» учащиеся узнают о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии), о Международной Красной книге. При знакомстве с разделом «Природа России» дети рассматривают, какие экологические проблемы есть в каждой природной зоне нашей страны.

Чтобы привлечь внимание детей к проблеме экологического кризиса, на уроках проводятся конкурсы рисунков в защиту окружающей среды, составляются памятки с правилами поведения в природе, придумываются плакаты на такие темы, как «Птицы любят тишину», «Не ловите бабочек» и др.

Дети младшего школьного возраста любят играть. Невозможно экологическое образование и воспитание без применения на уроках окружающего мира экологических игр.

Экологическая игра – это форма экологического образования, основанная на развёртывании особой (игровой) деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональностей включённости. Нетрадиционные уроки с инсценировками, сценками особо интересны детям.

На уроках дети играют в такие соревновательные игры, как «КВН», викторины «Знатоки природы», «Лесная аптека», «Зелёный друг». Проводя викторину «Знатоки природы», дети отправляются путешествовать по таким тропинкам: растительный мир, пернатые друзья, музыкальная пауза, звери в природе, в гостях у лесного лекаря.

Играя в эту игру, у детей пробуждается интерес к экологии, воспитывается экологическая культура, развивается мыслительная деятельность.

Экологическое образование невозможно без проведения экскурсий в природу. На экскурсиях школьники учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы. Экскурсия позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал мира природы, формировать прагматическое отношение к нему, осваивать природоохранные технологии, стратегию индивидуального поведения в природной среде.

Например, отправляясь на экскурсию в мае в лес, мы повторили правила поведения в природе, поговорили о том, что необходимо убрать за собой. Понаблюдали за изменением природы с наступлением весны.

Экскурсии, походы всегда интересны детям, они помогают наглядным примером показать, как нужно вести себя в природе.

Проводя осеннюю экскурсию с 1 классом, я обратила внимание на то, какие сезонные изменения произошли в природе осенью. Дети находили знакомые и незнакомые деревья, сравнивают их, находят отличия.

Вернувшись с экскурсии, дети с удовольствием рисуют нарисовать веточку ели, понравившийся листик, определяют по рисунку или с помощью гербария листья и веточки деревьев, их названия. Я рассказала ребятам, как надо вести себя в природе: не ломать ветки деревьев, не разорять птичьи гнёзда, муравейники, делать большие букеты из полевых цветов и трав. Лучше всем этим любоваться на полянке в лесу, в поле, на берегу реки.

Огромную помощь учителю оказывают рабочие тетради, другие учебные пособия по курсу «Окружающий мир». Задания в них разнообразные: кроссворды, нарисуй, вырежи из Приложения, подготовь проект и многие другие.

Чем старше становятся дети, чем интереснее становятся задания. Так четвероклассники с удовольствием готовят презентации, доклады, сообщения. Уроки проходят в виде круглого стола, урока-диспута, защита проектов.

Уроки окружающего мира неразрывно связаны с внеклассной, внеурочной работой по экологическому воспитанию младших школьников.

Каждый учебный год мы принимаем активное участие в экологических субботниках по благоустройству школьного двора осенью и весной.

Таким образом, при организации экологического воспитания и образования на уроках «Окружающего мира» необходимо владеть следующими умениями:

- планировать и корректировать цели, задачи и формы экологического воспитания на основе изучения и анализа уровня воспитанности школьников;
- выделять экологические знания в предмете, вооружать учащихся мыслительными операциями (сравнением, анализом, выделением главного, установлением причинно- следственных связей);
- осуществлять экологическое воспитание в процессе непосредственного общения с природой;
- организовывать экскурсии, общественно полезную деятельность экологического содержания;
- вести работу по изучению природы родного края;
- владеть разнообразными формами и методами осуществления экологического воспитания.

Рекомендации:

Экологическое образование невозможно без проведения экскурсий в природу. На экскурсиях школьники учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы. Экскурсия позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал мира природы, формировать непрагматическое отношение к нему, осваивать природоохранные технологии, стратегию индивидуального поведения в природной среде. Например, отправляясь на экскурсию в зимний парк, послушайте с детьми зимний лес, как падает охапками снег с веток. Понаблюдайте за изменением леса с приходом зимы. Дети находят знакомые и незнакомые деревья, сравнивают их, находят отличия. Ребята узнают, как зимуют травы, какую пользу приносит снег. Очень интересно рассматривать снежинки на одежде, Вернувшись с экскурсии, предложите нарисовать веточку сосны и ели, понравившуюся снежинку, определить по рисунку или с помощью гербария листья и веточки деревьев и написать их названия.

РЕШЕНИЕ: Таким образом, при организации экологического воспитания и образования на уроках «Окружающего мира» необходимо владеть следующими умениями:

- планировать и корректировать цели, задачи и формы экологического воспитания на основе изучения и анализа уровня воспитанности школьников;
 - выделять экологические знания в предмете, вооружать учащихся мыслительными операциями (сравнением, анализом, выделением главного, установлением причинно- следственных связей);
 - осуществлять экологическое воспитание в процессе непосредственного общения с природой;
 - организовывать экскурсии, общественно полезную деятельность экологического содержания;
 - вести работу по изучению природы родного края;
 - владеть разнообразными формами и методами осуществления экологического воспитания.
- Решили:** принять к сведению.

По третьему вопросу выступили с докладом учитель 4 класса
Нуридинова С.О.. «Подготовка на ВПР учащихся 4 классов»

Цель: Осознание сложных моментов при подготовке детей к ВПР

Задачи: 1.Повышение интереса педагогов к современным технологиям. Осознание необходимости повышения уровня самообразования.

Богатый материал накопила Насибова Г.Х.по работе с текстом и информацией.

Ценно то, что для себя выработала алгоритм подготовки к ВПР со 2 класса и это не

«натаскивание», а целенаправленный труд педагога.

Поделилась своими наработками по подготовке детей к ВПР.

Учителю с опытом видно, что все моменты из ВПР заложены в программе и соответственно в учебнике.

Решили: Самостоятельно изучить материал на сайте руководителя ШМО. Применять на практике знания, полученные в ходе заседания.

По четвёртому и пятому вопросы выступили все педагоги и администрация

Подведение итогов конкурсных работ учащихся за 2 четверть. Анализ открытого урока (все учителя)..

Руководитель МО _____
/Насибова Г.Х../